PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2024/2025

data przyjęcia przez Radę Instytutu: 21.06.2024
korekta I 22.10.2024
korekta II 16.05.2025
korekta III 13.03.2026

pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

Studia wyższe na kierunku	**Filologia germańska**
Dziedzina	dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca	językoznawstwo (51%)
Pozostałe dyscypliny	literaturoznawstwo (30%) nauki o kulturze i religii (15%) historia (4%)
Poziom	**I stopnia**
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	Nauczycielska Nauczycielska z modułem biznesowym Język niemiecki w biznesie
Punkty ECTS	180
Czas realizacji	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Dla kandydatów z „nową maturą” wynik egzaminu maturalnego z języka niemieckiego lub innego języka obcego nowożytnego: poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna. Dla kandydatów ze „starą maturą” wynik egzaminu dojrzałości z języka niemieckiego lub innego języka obcego nowożytnego – część pisemna.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[1]	Symbol charakterystyk II stopnia[2]
Wiedza			
K1_W01	dysponuje zaawansowaną wiedzą w zakresie historii literatury, kultury i historii krajów niemieckiego obszaru językowego oraz gramatyki i historii języka niemieckiego	P6U_W	P6S_WG
K1_W02	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii, zwłaszcza filologii germańskiej, w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej	P6U_W	P6S_WG
K1_W03	zna terminologię, wybrane teorie i główne szkoły badawcze z zakresu filologii, w szczególności filologii germańskiej	P6U_W	P6S_WG
K1_W04	posiada wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filologii, zwłaszcza filologii germańskiej	P6U_W	P6S_WG
K1_W05	dysponuje wiedzą o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii, w tym filologii germańskiej, z innymi dziedzinami i dyscyplinami obszaru nauk humanistycznych	P6U_W	P6S_WG
K1_W06	zna i rozumie metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury, w szczególności dzieł literatury krajów niemieckiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WG
K1_W07	wykazuje świadomość kompleksowej natury i zmienności zjawisk kulturowych, dziejowych i językowych	P6U_W	P6S_WG
K1_W08	posiada wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów niemieckiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WK
K1_W09	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K1_W10	zna i rozumie podstawowe zasady funkcjonowania rzeczywistości gospodarczo-ekonomicznej	P6U_W	P6S_WK
Umiejętności			
K1_U01	posługuje się językiem niemieckim na poziomie C1 oraz drugim językiem obcym na poziomie co najmniej B1, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K1_U02	kierując się wskazówkami opiekuna naukowego, potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	P6U_U	P6S_UW
K1_U03	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz dotyczące kultury i historii krajów niemieckiego obszaru językowego	P6U_U	P6S_UW
K1_U04	w typowych sytuacjach zawodowych posługuje się ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla filologii, w szczególności filologii germańskiej	P6U_U	P6S_UK

[1] Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 roku, poz. 64).
[2] Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218).

K1_U05	rozpoznaje różne rodzaje i gatunki wytworów kultury, zwłaszcza dzieł literatury krajów niemieckiego obszaru językowego, oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	P6U_U	P6S_UW
K1_U06	argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułuje wnioski	P6U_U	P6S_UK
K1_U07	przygotowuje i redaguje prace pisemne w języku niemieckim z wykorzystaniem ujęć teoretycznych charakterystycznych dla filologii, w szczególności filologii germańskiej	P6U_U	P6S_UW
K1_U08	przygotowuje wystąpienia ustne i prezentacje w języku niemieckim	P6U_U	P6S_UW
K1_U09	samodzielnie planuje i realizuje własny proces edukacyjny, ma świadomość konieczności ustawicznego rozwoju swoich kompetencji	P6U_U	P6S_UU
K1_U10	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6U_U	P6S_UW
Kompetencje społeczne			
K1_K01	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu	P6U_K	P6S_KK
K1_K02	jest uwrażliwiony na przejawy bieżącego życia kulturalnego i literackiego	P6U_K	P6S_KR
K1_K03	organizuje lub współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego	P6U_K	P6S_KO
K1_K04	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	P6U_K	P6S_KO
K1_K05	mając świadomość różnic kulturowych, potrafi w szacunku dla nich funkcjonować w środowisku wielokulturowym	P6U_K	P6S_KO

Sylwetka absolwenta	Absolwent legitymuje się zbliżoną do rodzimej znajomością języka niemieckiego (na poziomie biegłości bliskim C1 wg ESOKJ Rady Europy), jak również znajomością drugiego, wybranego języka obcego na poziomie co najmniej B1. Absolwent dysponuje ogólną wiedzą o literaturze, kulturze i historii krajów niemieckiego obszaru językowego, a także o samym języku niemieckim, oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę w pracy zawodowej i życiu. Absolwent potrafi rozwiązywać podstawowe problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje ogólne, a także uczestniczyć w pracy zespołowej, co predestynuje go do podjęcia pracy w środowisku międzynarodowym. Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent kierunku **Filologia germańska**, niezależnie od ukończonej specjalności, dysponuje bardzo dobrą znajomością języka niemieckiego w mowie i piśmie oraz ogólną wiedzą o literaturze, kulturze i historii krajów niemieckiego obszaru językowego. Legitymuje się ponadto wysokim stopniem znajomości drugiego języka obcego, co wraz z uwrażliwieniem na problematykę komunikacji interkulturowej pozwala mu na podjęcie pracy m.in. w środowisku międzynarodowym, w tym zwłaszcza w: • korporacjach międzynarodowych, • biurach tłumaczeń, • sektorze kultury i mediów (wydawnictwa, redakcje prasowe, radiowe i telewizyjne), • branży turystycznej, • firmach prowadzących działalność promocyjną, • przedsiębiorstwach zajmujących się obsługą klienta niemieckojęzycznego na stanowiskach wymagających bardzo dobrej znajomości języka niemieckiego oraz wiedzy z zakresu kultury krajów niemieckiego obszaru językowego, • jednostkach administracji publicznej, • szkołach językowych. Absolwenci specjalności **Nauczycielskiej** i **Nauczycielskiej z modułem biznesowym** dysponują ponadto przygotowaniem pedagogicznym (teoretycznym i praktycznym, zdobytym podczas praktyk

	w szkołach) predestynującym do nauczania języka niemieckiego w szkołach językowych i innych placówkach oświatowych. Absolwenci są uprawnieni do podjęcia studiów II stopnia o specjalności nauczycielskiej w zakresie języka niemieckiego. Uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela będzie możliwe po ukończeniu pełnego cyklu kształcenia nauczycielskiego na studiach I i II stopnia. Absolwenci specjalności **Nauczycielskiej z modułem biznesowym** i **Język niemiecki w biznesie** dysponują ponadto znajomością specjalistycznego języka biznesowego oraz wiedzą z zakresu prawa gospodarczego.
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent studiów I stopnia otrzymuje tytuł zawodowy licencjata. Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach II stopnia w krajach, w których obowiązuje dwustopniowy system kształcenia uniwersyteckiego, oraz na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie	Instytut Neofilologii

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka niemieckiego I – podręcznik (grupa A, początkująca)			180					A: 180 B: 150	E	16
	Praktyczna nauka języka niemieckiego I – rozumienie tekstu mówionego i pisanego (grupa B, zaawansowana)			60							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego I – podręcznik (grupa B, zaawansowana)			60							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego I – konwersacje (grupa B, zaawansowana)			30							
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego I			30					30	Z	2
	Fonetyka języka niemieckiego I	15							15	Z	1
	Wstęp do językoznawstwa	30							30	ZO	3
	Krajoznawstwo niemieckiego obszaru językowego		30						30	ZO	3
	Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
	Podstawy przedsiębiorczości	15							15	Z	1
		60	30	A: 210 B: 180				15	A: 315 B: 285	1	27

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Do wyboru: - Wstęp do historii filozofii - Wstęp do historii sztuki - Podstawy prawa	30							30	E	3
		30							30	1	3

Pozostałe zajęcia

	rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS
	Szkolenie BHK	4		-
	Szkolenie biblioteczne	2		-
				-

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem	
			A	K	L	S	P			
	Praktyczna nauka języka niemieckiego II – podręcznik (grupa A, początkująca)			210					A: 210 B: 150	E	12
	Praktyczna nauka języka niemieckiego II – rozumienie tekstu mówionego i pisanego (grupa B, zaawansowana)			30							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego II – podręcznik (grupa B, zaawansowana)			60							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego II – pisanie (grupa B, zaawansowana)			30							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego II – konwersacje (grupa B, zaawansowana)			30							
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego II			30					30	ZO	3
	Fonetyka języka niemieckiego II			45					45	ZO	3
	Gramatyka opisowa języka niemieckiego I		30						30	E	3
	Wstęp do literaturoznawstwa	30							30	ZO	3
		30	30	A: 285 B: 225					A: 345 B: 285	2	24

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem	
			A	K	L	S	P			
	Do wyboru: - Literatura powszechna - Literatura romańska - Literatura rosyjskojęzyczna - Literatura angielskojęzyczna	30							30	E	3
	Język obcy I			40					40	Z	3
		30		40					70	1	6

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka niemieckiego III – podręcznik (grupy A/B)			30					A: 120 B: 90	E	8
	Praktyczna nauka języka niemieckiego III – rozumienie tekstu i konwersacje (grupy A/B)			30							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego III – pisanie (grupy A/B)			30							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego III – zintegrowane umiejętności językowe (grupa A)			30							
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego III			30					30	ZO	2
	Gramatyka opisowa języka niemieckiego II		30						30	E	3
	Historia literatury niemieckojęzycznej I (średniowiecze – XVIII wiek)		30						30	E	3
			60	A: 150 B: 120					A: 210 B: 180	3	16

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Kultura fizyczna I		30						30	Z	-
	Język obcy II			40					40	Z	3
			30	40					70	-	3

Specjalności do wyboru

	Nazwa modułu do wyboru*	punkty ECTS
	Nauczycielska	11
	Nauczycielska z modułem biznesowym	11
	Język niemiecki w biznesie	11

* Dana specjalność zostanie uruchomiona pod warunkiem zgłoszenia się wystarczającej liczby studentów.

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach				E-learning	razem		
			A	K	L	S	P			
	Praktyczna nauka języka niemieckiego IV – podręcznik i pisanie			30					60	E	6
	Praktyczna nauka języka niemieckiego IV – rozumienie tekstu i konwersacje			30							
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego IV			30					30	E	3
	Historia literatury niemieckojęzycznej II (romantyzm–naturalizm)		30						30	E	3
	Wybrane aspekty historii i kultury niemieckiego obszaru językowego I		30						30	E	3
	Niemieckojęzyczna literatura dziecięca i młodzieżowa		30						30	ZO	2
			90	90					180	4	17

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach				E-learning	Razem		
			A	K	L	S	P			
	Język obcy III			30					30	E	4
	Kultura fizyczna II		30						30	Z	-
			30	30					60	1	4

Specjalności do wyboru

	Nazwa modułu do wyboru	Punkty ECTS
	Nauczycielska	9
	Nauczycielska z modułem biznesowym	9
	Język niemiecki w biznesie	9

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka niemieckiego V – zintegrowane umiejętności językowe			60					60	ZO	6
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego V			30					30	Z	2
	Gramatyka opisowa języka niemieckiego z elementami gramatyki historycznej		20						20	E	2
	Historia języka niemieckiego		10						10	Z	1
	Historia literatury niemieckojęzycznej III (1890–1945)		30						30	E	3
	Wybrane aspekty historii i kultury niemieckiego obszaru językowego II		30						30	E	3
	Technologia informacyjna w edukacji							10	10	Z	1
			90	90				10	190	3	18

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Projekt dyplomowy					15			15	Z	2
						15			15	-	2

Specjalności do wyboru

	Nazwa modułu do wyboru	Punkty ECTS
	Nauczycielska	10
	Nauczycielska z modułem biznesowym	10
	Język niemiecki w biznesie	10

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach				E-learning	razem		
			A	K	L	S	P			
	Praktyczna nauka języka niemieckiego VI – zintegrowane umiejętności językowe			60					60	E	5
	Historia literatury niemieckojęzycznej IV (po 1945)		30						30	E	2
	Kultura języka polskiego i niemieckiego		20						20	Z	1
	Gramatyka kontrastywna			30					30	E	2
			50	90					140	3	10

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach				E-learning	razem		
			A	K	L	S	P			
	Projekt dyplomowy					30			30	Z	4
						30			30	-	4

Specjalności do wyboru

	Nazwa modułu	Punkty ECTS
	Nauczycielska	11
	Nauczycielska z modułem biznesowym	11
	Język niemiecki w biznesie	11

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Rozmowa na temat projektu dyplomowego i związanej z nim dyscypliny	5

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Przyjęty przez Radę Instytutu dnia	21.06.2024

Nazwa specjalności	**Nauczycielska**

Liczba punktów ECTS	41

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Uprawnienie do podjęcia studiów II stopnia o specjalności nauczycielskiej.

Efekty uczenia się dla specjalności

Wiedza	
B1.W1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
B.1.W2	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
B.1.W3	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
B.1.W5	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
B.2.W1	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej; podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W2	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów
B.2.W3	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
B.2.W6	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
B.2.W7	zna i rozumie zasady doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2.W8	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy
B.3.W1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
C.W1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
D.W1	zna i rozumie podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego
D.W2	zna słownictwo fachowe w języku polskim i niemieckim niezbędne do realizacji zadań glottodydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego
Umiejętności	

B.1.U1	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
B.1.U2	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
B.1.U3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się
B.1.U4	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej
B.1.U5	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
B.1.U6	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B.1.U8	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
B.2.U1	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
B.2.U2	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
B.2.U3	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.U4	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U5	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
B.2.U8	potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3.U1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
C.U1	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U7	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U8	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim
D.U1	potrafi zastosować w praktyce podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego
D.U2	potrafi poprawnie posługiwać się słownictwem fachowym (w języku polskim i niemieckim) celem realizacji zadań dydaktycznych, zwłaszcza w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego
Kompetencje społeczne	
B.1.K1	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
B.2.K1	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy
B.2.K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2.K3	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej
B.2.K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
B.3.K1	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
C.K1	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
D.K1	uwrażliwienie na różnice w indywidualnych uwarunkowaniach istotnych w procesie nauczania języka niemieckiego
Q.K1	uwrażliwienie na specyfikę kulturową niemieckiego obszaru językowego

pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Emisja głosu			15					15	Z	1
	Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
	Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
	Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
	Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	Teksty aktualne I			45					45	ZO	3
		45		120					165	1	11

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
	Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
	Dydaktyka języka niemieckiego I		30						30	ZO	2
	Teksty aktualne II			45					45	ZO	3
		15	30	90					135	2	9

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			15					15	E	1
	Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
	Dydaktyka języka niemieckiego II		30						30	ZO	2
	Teksty aktualne III			45					45	E	4
		15	30	90					135	3	10

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
	Uczeń z doświadczeniem migracyjnym	15 (@)							15	Z	1
	Dydaktyka języka niemieckiego III		30						30	E	3
	Komunikacja interkulturowa			20					20	ZO	2
		15	30	35					80	1	7

Pozostałe zajęcia

	rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
	Praktyka zawodowa I	30		Z	2
	Praktyka zawodowa II	30		Z	2
					4

Informacje uzupełniające:

1. Praktyki zawodowe

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
V–VI	Praktyka zawodowa I (psychologiczno-pedagogiczna) realizowana w szkołach i placówkach oświatowych. Punkty za praktykę zostają przypisane w VI semestrze.		30		praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki, 15 h w szkole podstawowej i 15 h w szkole ponadpodstawowej
VI	Praktyka zawodowa II (dydaktyczna) realizowana w szkołach i placówkach oświatowych		30	5	praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki
			60	5	

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Przyjęty przez Radę Instytutu dnia	21.06.2024

Nazwa specjalności	**Nauczycielska z modułem biznesowym**

Liczba punktów ECTS	41

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe

Uprawnienie do podjęcia studiów II stopnia o specjalności nauczycielskiej

Efekty uczenia się dla specjalności

Wiedza	
B1.W1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
B.1.W2	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
B.1.W3	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
B.1.W5	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
B.2.W1	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej; podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe

	regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.2.W2	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów
B.2.W3	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
B.2.W6	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
B.2.W7	zna i rozumie zasady doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2.W8	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy
B.3.W1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
C.W1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
D.W1	zna i rozumie podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego
D.W2	zna słownictwo fachowe w języku polskim i niemieckim niezbędne do realizacji zadań glottodydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego
Q.W1	zna i rozumie specyfikę komunikacji oraz typy tekstów w języku polskim i niemieckim charakterystyczne dla

	środowiska biznesowego i prawnego
Q.W2	zna i rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne charakterystyczne dla tekstów biznesowych i prawnych
Q.W3	zna i rozumie podstawy prawa gospodarczego
Q.W4	zna i rozumie podstawy przekładu tekstów specjalistycznych
Umiejętności	
B.1.U1	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
B.1.U2	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
B.1.U3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się
B.1.U4	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej
B.1.U5	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
B.1.U6	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B.1.U8	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
B.2.U1	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
B.2.U2	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
B.2.U3	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.U4	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U5	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
B.2.U7	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
B.2.U8	potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3.U1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
C.U1	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U7	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U8	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim
D.U1	potrafi zastosować w praktyce podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego
D.U2	potrafi poprawnie posługiwać się słownictwem fachowym (w języku polskim i niemieckim) celem realizacji zadań dydaktycznych, zwłaszcza w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego
Q.U1	potrafi efektywnie opracowywać podstawowe typy tekstów specjalistycznych charakterystyczne dla środowiska biznesowego i prawnego
Q.U2	potrafi poprawnie stosować podstawowe słownictwo specjalistyczne charakterystyczne dla tekstów biznesowych i prawnych
Q.U3	potrafi zastosować w praktyce podstawową wiedzę w zakresie prawa gospodarczego
Q.U4	potrafi przygotować przekład nieskomplikowanego tekstu specjalistycznego o charakterze biznesowym i prawnym
Q.U5	potrafi rozwijać własne kompetencje językowe, zwłaszcza w zakresie słownictwa specjalistycznego
Kompetencje społeczne	
B.1.K1	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

B.2.K1	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy
B.2.K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2.K3	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej
B.2.K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
B.3.K1	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
C.K1	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
D.K1	uwrażliwienie na różnice w indywidualnych uwarunkowaniach istotnych w procesie nauczania języka niemieckiego
Q.K1	uwrażliwienie na specyfikę kulturową niemieckiego obszaru językowego
Q.K2	uwrażliwienie na kody językowe i kulturowe obowiązujące w środowisku biznesowym

pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Emisja głosu			15					15	Z	1
	Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
	Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
	Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
	Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	Język biznesu I			15					15	Z	1
	Prawo gospodarcze	20							20	ZO	2
		65		90					155	1	11

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
	Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
	Dydaktyka języka niemieckiego I		30						30	ZO	2
	Język biznesu II			30					30	ZO	2
	Tłumaczenia biznesowe I			15					15	Z	1
		15	30	90					135	2	9

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			15					15	E	1
	Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
	Dydaktyka języka niemieckiego II		30						30	ZO	2
	Tłumaczenia biznesowe II			30					30	E	3
	Język prawa			15					15	ZO	1
		15	30	90					135	3	10

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
	Uczeń z doświadczeniem migracyjnym	15 (@)							15	Z	1
	Dydaktyka języka niemieckiego III		30						30	E	3
	Korespondencja handlowa			30					30	ZO	2
		15	30	45					90	1	7

Pozostałe zajęcia

	rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
	Praktyka zawodowa I	30		Z	2
	Praktyka zawodowa II	30		Z	2
					4

Informacje uzupełniające:

1. praktyki zawodowe

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
V–VI	Praktyka zawodowa I (psychologiczno-pedagogiczna) realizowana w szkołach i placówkach oświatowych. . Punkty za praktykę zostają przypisane w VI semestrze.		30		praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki, 15 h w szkole podstawowej i 15 h w szkole ponadpodstawowej
VI	Praktyka zawodowa II (dydaktyczna) realizowana w szkołach i placówkach oświatowych		30	5	praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki
			60	5	

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Przyjęty przez Radę Instytutu dnia	21.06.2024

Nazwa specjalności	**Język niemiecki w biznesie**

Liczba punktów ECTS	41

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Znajomość podstaw prawa, gospodarki i języków specjalistycznych; umiejętność tłumaczenia typowych dokumentów biznesowych i prawnych

Efekty uczenia się dla specjalności

Wiedza	
Q.W1	zna i rozumie specyfikę komunikacji oraz typy tekstów w języku polskim i niemieckim charakterystyczne dla środowiska biznesowego i prawnego
Q.W2	zna i rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne charakterystyczne dla tekstów biznesowych i prawnych, zwłaszcza w zakresie marketingu i turystyki
Q.W3	zna i rozumie podstawy prawa gospodarczego
Q.W4	zna i rozumie podstawy przekładu tekstów specjalistycznych
Q.W5	zna i rozumie zasady korespondencji handlowej
Umiejętności	
Q.U1	potrafi efektywnie opracowywać podstawowe typy tekstów specjalistycznych charakterystyczne dla środowiska biznesowego i prawnego, w tym zwłaszcza korespondencję handlową
Q.U2	potrafi poprawnie stosować podstawowe słownictwo specjalistyczne charakterystyczne dla tekstów biznesowych i prawnych
Q.U3	potrafi zastosować w praktyce podstawową wiedzę w zakresie prawa gospodarczego
Q.U4	potrafi przygotować przekład nieskomplikowanego tekstu specjalistycznego o charakterze biznesowym i prawnym, w tym zwłaszcza korespondencji handlowej, tekstów związanych z marketingiem i turystyką
Q.U5	potrafi rozwijać własne kompetencje językowe, zwłaszcza w zakresie słownictwa specjalistycznego
Kompetencje społeczne	
Q.K1	uwrażliwienie na specyfikę kulturową niemieckiego obszaru językowego
Q.K2	uwrażliwienie na kody językowe i kulturowe obowiązujące w środowisku biznesowym

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Q.W1						x		x				x	
Q.W2						x		x				x	
Q.W3						x		x					x
Q.W4						x		x				x	x
Q.W5						x		x					x
Q.U1						x		x					x
Q.U2						x		x					x
Q.U3						x		x					x
Q.U4						x		x				x	
Q.U5						x							x
Q.K1						x		x					
Q.K1						x		x					

pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Emisja głosu			15					15	Z	1
	Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
	Język biznesu I			15					15	Z	1
	Prawo gospodarcze	20							20	ZO	2
	Teoria przekładu tekstów specjalistycznych			15					15	Z	1
	Praktyka przekładu tekstów specjalistycznych I			15					15	ZO	2
	Teksty aktualne I			45					45	ZO	3
		20		120					140	-	11

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Język biznesu II			30					30	ZO	2
	Tłumaczenia biznesowe I			15					15	Z	1
	Język marketingu			15					15	Z	1
	Praktyka przekładu tekstów specjalistycznych II			15					15	ZO	2
	Teksty aktualne II			45					45	ZO	3
				120					120	-	9

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Tłumaczenia biznesowe II			30					30	E	3
	Język prawa			15					15	ZO	1
	Język turystyki			15					15	ZO	1
	Język niemiecki w księgowości			30					30	E	3
				90					90	2	8

Pozostałe zajęcia

	rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
	Praktyka zawodowa I	30		Z	2
					2

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
	Tłumaczenia użytkowe			30					30	E	3
	Korespondencja handlowa			30					30	ZO	2
	Komunikacja interkulturowa			20					20	ZO	2
				95					95	1	8

Pozostałe zajęcia

	rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
	Praktyka zawodowa II	40		Z	3
					3

Informacje uzupełniające:

1. praktyki zawodowe

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	godz.	termin i system realizacji praktyki
V	Praktyka zawodowa I Instytucje kultury, firmy kooperujące z klientami zagranicznymi, działy obsługi klienta w przedsiębiorstwach, biura tłumaczeń.	30	praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki
V–VI	Praktyka zawodowa II Instytucje kultury, firmy kooperujące z klientami zagranicznymi, działy obsługi klienta w przedsiębiorstwach, biura tłumaczeń. Punkty za praktykę zostają przypisane w VI semestrze.	40	praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki
		70	