PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026/2027

data przyjęcia przez Radę Instytutu: 9.07.2026

.....
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

Studia wyższe na kierunku	**FILOLOGIA GERMAŃSKA**
Dziedzina	dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca	językoznawstwo (65%)
Pozostałe dyscypliny	literaturoznawstwo (22%) nauki o kulturze i religii (8%) historia (5%)
Kod ISCED	0232
Poziom	**I stopnia**
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	**Niestacjonarne**
Specjalności	**Nauczycielska z elementami psychologii** **Digital German in Education & Business** **Digital German in Business & Media**
Punkty ECTS	180
Czas realizacji	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Dla kandydatów z „nową maturą”: wynik egzaminu maturalnego z języka niemieckiego lub innego języka obcego nowożytnego: poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna. Dla kandydatów ze „starą maturą”: wynik egzaminu dojrzałości z języka niemieckiego lub innego języka obcego nowożytnego – część pisemna.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Formy sprawdzania efektów uczenia się
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[1]	Symbol charakterystyk II stopnia[2]	
Wiedza				
K1_W01	dysponuje zaawansowaną wiedzą w zakresie historii literatury, kultury i historii krajów niemieckiego obszaru językowego oraz gramatyki i historii języka niemieckiego	P6U_W	P6S_WG	PI, R, PP, D, EU, EP
K1_W02	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii, zwłaszcza filologii germańskiej, w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej	P6U_W	P6S_WG	PI, R, PP, D, EU, EP
K1_W03	zna terminologię, wybrane teorie i główne szkoły badawcze z zakresu filologii, w szczególności filologii germańskiej	P6U_W	P6S_WG	PI, R, PP, D, EU, EP
K1_W04	posiada wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filologii, zwłaszcza filologii germańskiej	P6U_W	P6S_WG	PI, R, PP, D, EU, EP
K1_W05	dysponuje wiedzą o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii, w tym filologii germańskiej, z innymi dziedzinami i dyscyplinami obszaru nauk humanistycznych	P6U_W	P6S_WG	PI, R, PP, D, EU, EP
K1_W06	zna i rozumie metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury, w szczególności dzieł literatury krajów niemieckiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WG	PI, R, PP, D, EU, EP
K1_W07	wykazuje świadomość kompleksowej natury i zmienności zjawisk kulturowych, dziejowych i językowych	P6U_W	P6S_WG	PI, R, PP, D, EU, EP
K1_W08	posiada wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów niemieckiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WK	D, EU, EP
K1_W09	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK	PI, D
K1_W10	zna i rozumie podstawowe zasady funkcjonowania rzeczywistości gospodarczo-ekonomicznej	P6U_W	P6S_WK	D, EP
Umiejętności				
K1_U01	posługuje się językiem niemieckim na poziomie bliskim C1 oraz drugim językiem obcym na poziomie co najmniej B1, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK	PI, R, PP, D, EU, EP, I
K1_U02	kierując się wskazówkami opiekuna naukowego, potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	P6U_U	P6S_UW	PI, R, PP, D
K1_U03	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz dotyczące kultury i historii krajów niemieckiego obszaru językowego	P6U_U	P6S_UW	PI, R, PP, D
K1_U04	w typowych sytuacjach zawodowych posługuje się ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla filologii, w szczególności filologii germańskiej	P6U_U	P6S_UK	PI, R, PP, D
K1_U05	rozpoznaje różne rodzaje i gatunki wytworów kultury, zwłaszcza dzieł literatury krajów niemieckiego obszaru językowego, oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca	P6U_U	P6S_UW	PI, R, PP, D, EU, EP

[1] Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 roku, poz. 64).
[2] Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218).

	w procesie historyczno-kulturowym			
K1_U06	argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułuje wnioski	P6U_U	P6S_UK	PI, R, PP, D
K1_U07	przygotowuje i redaguje prace pisemne w języku niemieckim z wykorzystaniem ujęć teoretycznych charakterystycznych dla filologii, w szczególności filologii germańskiej	P6U_U	P6S_UW	PI, PP
K1_U08	przygotowuje wystąpienia ustne i prezentacje w języku niemieckim	P6U_U	P6S_UW	PI, R, D
K1_U09	samodzielnie planuje i realizuje własny proces edukacyjny, ma świadomość konieczności ustawicznego rozwoju swoich kompetencji	P6U_U	P6S_UU	PI, R, PP, D, EU, EP
K1_U10	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6U_U	P6S_UW	PI, R, PP, D, I
Kompetencje społeczne				
K1_K01	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu	P6U_K	P6S_KK	PI, PP, D
K1_K02	jest uwrażliwiony na przejawy bieżącego życia kulturalnego i literackiego	P6U_K	P6S_KR	D
K1_K03	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	P6U_K	P6S_KO	R, D
K1_K04	mając świadomość różnic kulturowych, potrafi w szacunku dla nich funkcjonować w środowisku wielokulturowym	P6U_K	P6S_KO	D

PI – projekt indywidualny, R – referat, PP – praca pisemna, D – dyskusja, EU – egzamin ustny, EP – egzamin pisemny, I - inne

Treści programowe w powiązaniu z efektami uczenia się

Grupa przedmiotów / przedmiot	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy / przedmiotu
Praktyczna nauka języka niemieckiego I–VI	Treści programowe przedmiotu obejmują systematyczne rozwijanie kompetencji językowych studentów od poziomu A1 do poziomu bliskiego C1 zgodnie z założeniami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia realizowane są w oparciu o aktualne podręczniki, materiały autentyczne oraz teksty kultury, z uwzględnieniem rozwijania kompetencji komunikacyjnej, kulturowej i interkulturowej. Program zakłada doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, wypowiedzi ustnej, interakcji językowej oraz tworzenia wypowiedzi pisemnych w różnych stylach formalnych i nieformalnych. Treści kształcenia obejmują zagadnienia związane z życiem codziennym, funkcjonowaniem społecznym, edukacją, kulturą, mediami, współczesnymi problemami społecznymi oraz realiami krajów niemieckojęzycznych. W początkowej fazie nauki dominują tematy dotyczące m.in. danych osobowych, rodziny, szkoły, zakupów, czasu wolnego, podróżowania, jedzenia, zdrowia, świąt i życia codziennego. Na kolejnych etapach zakres tematyczny zostaje poszerzony o problematykę społeczną, zawodową, akademicką i kulturową, obejmującą m.in. rynek pracy, media, edukację, mobilność, relacje społeczne, współczesne społeczeństwo europejskie, ochronę środowiska, politykę, kulturę, literaturę, film, humor, sport oraz komunikację międzykulturową. Istotnym elementem kursu jest rozwijanie kompetencji pisemnych. Studenci uczą się tworzenia różnych form wypowiedzi, takich jak list prywatny i formalny, e-mail, zaproszenie, reklamacja, życiorys, list motywacyjny, opis, charakterystyka, rozprawka, streszczenie, recenzja, komentarz, artykuł, reportaż czy protokół. Szczególny nacisk kładziony jest na planowanie procesu pisania, organizację tekstu, spójność wypowiedzi, parafrazowanie oraz dostosowanie stylu i rejestru języka do sytuacji komunikacyjnej. Program przewiduje również systematyczne rozwijanie kompetencji gramatycznych i leksykalnych adekwatnych do poszczególnych poziomów zaawansowania. Obejmuje to m.in. zagadnienia związane z odmianą rzeczownika i przymiotnika, systemem czasów, stroną bierną, trybem przypuszczającym, mową zależną, zdaniami podrzędnie złożonymi oraz środkami spójności tekstu. Ważnym elementem kształcenia jest rozwijanie kompetencji kulturowej i interkulturowej poprzez analizę materiałów autentycznych, tekstów medialnych i literackich oraz regularne śledzenie aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych i kulturowych krajów niemieckojęzycznych. Program zakłada także rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, argumentacji, dyskusji i pracy projektowej, a także przygotowanie studentów do	K1_W02, K1_W03, K1_W06, K1_W07, K1_W08, K1_U02, K1_U07, K1_U08, K1_K03, K1_K04

	funkcjonowania w środowisku akademickim i zawodowym wymagającym zaawansowanej znajomości języka niemieckiego.	
Fonetyka języka niemieckiego I–II	Treści koncentrują się na wykształceniu nawyków poprawnej artykulacji języka niemieckiego. Omawiana jest budowa narządu mowy, system samogłosek w języku niemieckim, system spółgłoskowy języka niemieckiego, zasady akcentuacji i intonacji. Wprowadzone są również zasady transkrypcji fonetycznej.	K1_W02, K1_W07, K1_U02, K1_U04, K1_K01
Wstęp do językoznawstwa	Przedmiot oferuje kompleksowe wprowadzenie do naukowego badania języka, definiowanego jako system znaków i kluczowe narzędzie komunikacji międzyludzkiej. Program obejmuje omówienie statusu językoznawstwa w systemie nauk oraz analizę różnych modeli komunikacyjnych. W ramach kursu studenci zgłębiają wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii, w tym mechanizmy artykulacji samogłosek i spółgłosek, zjawiska koartykulacji oraz zasady transkrypcji fonetycznej i intonacji. Istotną część zajęć zajmuje morfologia, obejmująca klasyfikację morfemów, części mowy, procesy fleksyjne oraz sposoby słowotwórstwa. Studenci zapoznają się również z podstawami składni, w tym klasyfikacją zdań i ich strukturą. Ważnym elementem programu jest leksykologia i leksykografia, ze szczególnym uwzględnieniem semantyki (relacje synonimii, antonimii, polisemii czy hiponimii) oraz zagadnień onomazjologii i semazjologii. Kurs łączy teoretyczne podstawy lingwistyki z praktycznym opisem współczesnego języka niemieckiego, przygotowując do dalszej nauki gramatyki opisowej.	K1_W01, K1_W03, K1_W05, K1_U02, K1_U03, K1_K02
Grupa przedmiotów kulturoznawczych i historycznych Krajoznawstwo niemieckiego obszaru językowego, Wybrane aspekty historii i kultury niemieckiego obszaru językowego I–II	W ramach grupy przedmiotów omawiane są podstawowe zagadnienia związane z historią i kulturą krajów niemieckiego obszaru językowego, zarówno w ujęciu problemowym, jak i historycznym. Punkt ciężkości położony jest przy tym na zróżnicowanie regionalne i historię państwowości krajów niemieckojęzycznych (m.in. symbole narodowe, historia i specyfika ustroju, wybrane tradycje i zwyczaje, języki regionalne), kluczowe momenty dziejowe (m.in. Germanie, czasy Karola Wielkiego, dynastie ottońska i staufijska, reformacja, wojna trzydziestoletnia, Habsburgowie, wojny napoleońskie, rozwój Prus i zjednoczenie Niemiec, Republika Weimarska, III Rzesza, wojny światowe), rozwój kultury wizualnej (m.in. sztuka Germanów, renesans karoliński, architektura średniowieczna, sztuka ok. roku 1500, barok w Niemczech i Austrii, Caspar David Friedrich, historyzm, secesja, ekspresjonizm, Bauhaus, sztuka III Rzeszy, kinematografia), w mniejszym stopniu na kulturę muzyczną (twórczość wybranych kompozytorów muzyki poważnej i przedstawicieli muzyki rozrywkowej) i współczesną (m.in. cykliczne wydarzenia kulturalne). Zagadnienia te prezentowane są na tle dziejów Europy i świata, historii kultury europejskiej, a także w powiązaniu z relacjami polsko-niemieckimi i polsko-austriackimi, szczególnie w odniesieniu do Hanzy, zakonu krzyżackiego, okresu rozbiorów i wojen światowych.	K1_W01, K1_W05, K1_W06, K1_W07, K1_W08, K1_U02, K1_U05, K1_K02
Ochrona własności intelektualnej	Prezentowane treści koncentrują się na pojęciu prawa własności intelektualnej i przedmiocie prawa autorskiego. Omawiane jest powstanie i charakter ochrony praw własności intelektualnej, korzystanie z praw własności intelektualnej oraz naruszenie własności intelektualnej.	K1_W09, K1_U07, K1_K01
Podstawy przedsiębiorczości	Treści koncentrują się na zapoznaniu studentów z podstawową aparaturą pojęciową oraz podstawowymi informacjami dotyczącymi przedsiębiorczości. Prezentowane są kwestie dotyczące najważniejszych pojęć z zakresu ekonomii, charakteryzowana jest gospodarka rynkowa, konsument, przedsiębiorca, wolna konkurencja, instytucje rynków finansowych oraz fenomen pieniądza.	K1_W07, K1_W10, K1_U02, K1_U06, K1_K01
Podstawy prawa	W ramach kursu prezentowane są treści związane z podstawową aparaturą pojęciową prawoznawstwa, podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi poglądów na prawo oraz podstawowymi informacjami wynikającymi z ogólnych nauk o prawie. Tematy dotyczą porównania prawa stanowionego a innych systemów norm społecznych, normy prawnej (właściwości i budowa), kwestii przepisów prawnych i ich podziałów, budowa aktu normatywnego oraz podstawowych informacji dotyczących prawa konstytucyjnego, administracyjnego, karnego oraz cywilnego.	K1_W07, K1_W09, K1_U02, K1_U06, K1_K01
Gramatyka praktyczna języka niemieckiego I–V	W ramach kursu ćwiczone są umiejętności językowe studentów na poziomie A1-C1 ze szczególnym uwzględnieniem gramatyki: czas Präsens, rzeczownik (rodzajnik określony i nieokreślony, deklinacja, liczba mnoga), podstawowe przyimki z przypadkami Dativ i Akkusativ (znaczenie i zastosowanie), zaimki osobowe i dzierżawcze, czasowniki zwrotne, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, czas Perfekt, szyk w zdaniu prostym, podstawowe formy negacji w języku niemieckim, przymiotnik (deklinacja, stopniowanie), czasowniki modalne (formy, znaczenie podstawowe, zastosowanie), konstrukcje bezokolicznikowe z „zu" i bez „zu", rekcja czasownika i przymiotnika, czas Präteritum, strona bierna, tryb przypuszczający (Konjunktiv II), wybrane typy zdań współrzędnie złożonych, czas przyszły Futur I i Futur II, wybrane typy zdań podrzędnie złożonych, czasowniki modalne (znaczenie subiektywne), przyimki łączące się z Genitivem, Funktionsverbgefüge, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone z różnymi przedrostkami.	K1_W01, K1_U01, K1_K03

Gramatyka opisowa języka niemieckiego I–II	Przedmiot ma na celu systematyczny opis struktury gramatycznej języka niemieckiego w ujęciu synchronicznym, obejmujący dwa kluczowe działy: morfologię oraz składnię. W ramach morfologii szczegółowej analizie poddawane są klasyfikacje części mowy oraz ich kategorie gramatyczne, takie jak rodzaj, liczba i przypadek w odniesieniu do deklinacji, a także skomplikowany system koniugacji czasownika (czasy, tryby, strona). Program uwzględnia również zasady słowotwórstwa oraz specyfikę części mowy nieodmiennych. Część poświęcona składni koncentruje się na definicji i typologii zdań, strukturze pól zdaniowych oraz analizie funkcjonalnej składników zdania (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, okolicznik, przydawka). Studenci zgłębiają wiedzę na temat budowy zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, poznając mechanizmy koordynacji i subordynacji. Kurs pozwala na zrozumienie relacji między formą a funkcją elementów językowych, co stanowi fundament dla profesjonalnej analizy i poprawnego posługiwania się językiem niemieckim.	K1_W01, K1_W03, K1_W05, K1_U02, K1_U03, K1_K02
Wstęp do literaturo-znawstwa	Celem kursu jest przekazanie studiującym usystematyzowanej podstawowej wiedzy z zakresu literaturoznawstwa oraz wprowadzenie w zasadnicze problemy teoretyczne i metodologiczne współczesnych badań nad literaturą. Przedmiot koncentruje się na prezentacji kategorii opisu i interpretacji dzieła literackiego, z uwzględnieniem historycznoliterackiego rozwoju literatury niemieckiej oraz zjawisk determinujących jej przemiany estetyczne i kulturowe. W ramach wykładu omawiane są zagadnienia związane z teorią literatury, genologią, stylistyką oraz analizą struktur poszczególnych gatunków literackich (epika, liryka, dramat). Szczególna uwaga poświęcona zostaje problematyce tekstu literackiego jako przedmiotu badań humanistycznych, relacjom między formą a znaczeniem oraz podstawowym koncepcjom interpretacyjnym rozwijanym we współczesnym literaturoznawstwie. Wykład ma również na celu zwrócenie uwagi na istotę i znaczenie krytycznej analizy i interpretacji tekstów literackich z wykorzystaniem podstawowych narzędzi badawczych właściwych dla nauki o literaturze. Wykład prowadzony jest w języku polskim.	K1_W06, K1_W07, K1_U05, K1_K02
Grupa przedmiotów Literatury światowe Literatura powszechna, Literatura romańska, Literatura rosyjskojęzy-czna, Literatura angielskojęzy-czna	Treści programowe obejmują najważniejsze nurty i zjawiska dominujące w kulturze oraz literaturze światowej. Studenci mogą wybrać wykład poświęcony literaturze powszechnej lub literaturze danego obszaru językowego i kulturowego – angielskojęzycznego, romańskiego lub rosyjskojęzycznego. W trakcie zajęć omawiane są przemiany estetyczne, filozoficzne i społeczne znajdujące odzwierciedlenie w literaturze i kulturze od końca XVIII wieku po czasy współczesne. Analizie poddawane są sposoby interpretowania rzeczywistości przez autorów, związki literatury z kontekstami historycznymi i geopolitycznymi oraz relacje między tekstami literackimi różnych epok i kultur. Szczególne miejsce zajmują zagadnienia związane z motywem domu i ojczyzny, doświadczeniem wygnania i emigracji, wojną i Zagładą, literaturą pogranicza, kolonializmem i postkolonializmem, a także problematyką tożsamości, płci, heteronormatywności i relacji między kulturą a władzą. Zajęcia ukazują związki literatury z historią, filozofią, psychologią oraz badaniami nad płcią i rasą, a także rozwijają umiejętność krytycznej analizy tekstów kultury i samodzielnych poszukiwań badawczych. Zajęcia prowadzone są w języku polskim.	K1_W04, K1_W06, K1_W07 K1_U05, K1_U06, K1_K02, K1_K04
Język obcy I–III	Kurs zakłada systematyczne poszerzanie kompetencji językowych w zakresie języka obcego innego niż język niemiecki. W przypadku języka angielskiego dąży się do uzyskania poziomu co najmniej B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, zaś w przypadku innego języka oferowana jest nauka od podstaw. Kurs przygotowany został w oparciu o literaturę czołowych autorów materiałów dydaktycznych do nauki języków obcych, a zajęcia prowadzone są przy użyciu różnorodnych form i metod pracy, aby uczynić przyswajanie treści programowych możliwie najbardziej efektywnym. Omawiane treści obejmują najważniejsze zagadnienia gramatyczne oraz tematy leksykalne związane przede wszystkim ze sferą uniwersytecką, zawodową, spędzaniem czasu wolnego, a także z wyzwaniami i problemami życia codziennego.	K1_W02, K1_W04, K1_W05, K1_U01, K1_U05, K1_U09, K1_K02
Historia literatury niemieckoję-zycznej I–IV	Treści programowe obejmują historię literatury niemieckojęzycznej od średniowiecza do współczesności. W ramach kursu analizowany jest kontekst historyczno-literacki, poetyka, specyfika gatunkowa oraz kluczowe motywy i twórczość najważniejszych przedstawicieli poszczególnych epok. Program poszczególnych etapów przedmiotu obejmuje literaturę średniowiecza, humanizmu, baroku, oświecenia, okresu burzy i naporu, klasyki weimarskiej, romantyzmu, biedermeieru, realizmu, naturalizmu, ekspresjonizmu, modernizmu wiedeńskiego oraz przełomu XIX i XX wieku. Istotne miejsce zajmuje piśmiennictwo okresu Republiki Weimarskiej, twórczość autorek i autorów niemieckojęzycznych w okresie nazizmu, a także rozwój literatury po 1945 roku (w tym literatura zgliszczy, działalność Grupy 47, tendencje restauracyjne, literatura zaangażowana społecznie oraz twórczość autorów i autorek szwajcarskich, austriackich i z byłego NRD). Integralną częścią kursu jest analiza i interpretacja wybranych dzieł reprezentatywnych dla omawianych nurtów, analizowanych w kontekście historycznoliterackim.	K1_W01, K1_W03, K1_W06, K1_W07, K1_U03, K1_U05, K1_K02, K1_K04
Niemieckoję-	Przedmiot obejmuje wprowadzenie do historii i rozwoju niemieckojęzycznej literatury	K1_W01,

zyczna litera-tura dziecięca i młodzieżowa	dziecięcej i młodzieżowej (KJL) w kontekście przemian społecznych, kulturowych i edukacyjnych. Studenci zapoznają się z podstawowymi gatunkami i formami literatury dziecięcej oraz młodzieżowej, takimi jak: *Bilderbuch, Schwank, Volksbuch, Kinderbuch, Problemorientiertes Jugendbuch, Märchen* i.in.. Analizie poddane zostaną cechy gatunkowe, funkcje dydaktyczne i wychowawcze oraz sposoby reprezentacji dziecka i młodzieży w literaturze różnych epok. W ramach zajęć realizowana jest analiza biogramów wybranych autorów i autorek literatury dziecięcej i młodzieżowej w kontekście historycznoliterackim, społeczno-kulturowym oraz pedagogicznym. Omawiane są najważniejsze tendencje rozwojowe KJL od XVI wieku po literaturę współczesną. Przedmiot uwzględnia zastosowanie niemieckojęzycznej literatury dziecięcej i młodzieżowej w dydaktyce języka niemieckiego jako obcego (DaF). Omawiane są metody pracy z tekstem literackim rozwijające kompetencje językowe, interkulturowe i komunikacyjne uczniów na różnych etapach edukacyjnych.	K1_W06, K1_U05, K1_K02
Gramatyka opisowa języka niemieckiego z elementami gramatyki historycznej	Przedmiot stanowi pogłębione studium struktury współczesnego języka niemieckiego, wzbogacone o perspektywę historyczną, co pozwala na zrozumienie ewolucji systemu językowego. W części opisowej kurs koncentruje się na szczegółowej analizie morfologicznej (system koniugacji czasownika, deklinacja części mowy odmiennych, funkcje partykuł i przyimków) oraz składniowej (linearyzacja zdania, teoria pól zdaniowych, typologia wypowiedzeń). Elementy gramatyki historycznej wprowadzają studentów w zagadnienia rozwoju języka niemieckiego na tle procesów germańskich i indoeuropejskich. Omawiane są zmiany w systemie fleksyjnym oraz ewolucja struktur składniowych na przestrzeni epok (od staro- do nowo-wysoko-niemieckiego). Takie ujęcie pozwala studentom nie tylko opisywać stan faktyczny współczesnej niemczyzny, ale także wyjaśniać przyczyny występowania nieregularności w systemie gramatycznym oraz rozumieć mechanizmy zmian językowych zachodzących współcześnie.	K1_W01, K1_W03, K1_W05, K1_U02, K1_U03, K1_K02
Historia języka niemieckiego	Przedmiot ukazuje rozwój i ewolucję języka niemieckiego w ujęciu diachronicznym, pozwalając na zrozumienie historycznych uwarunkowań współczesnego systemu lingwistycznego. Program kursu obejmuje omówienie pradziejów języka, w tym indoeuropejskiej wspólnoty językowej, wyodrębnienia się poszczególnych dialektów oraz cech strukturalnych starożytnych języków germańskich. Istotną część zajęć zajmuje analiza kolejnych epok historycznych: okresu staro-wysoko-niemieckiego (Althochdeutsch), średnio-wysoko-niemieckiego (Mittelhochdeutsch) oraz wczesno-nowo-wysoko-niemieckiego (Frühneuhochdeutsch). Studenci zapoznają się z czynnikami zewnętrznymi (pozajęzykowymi) wpływającymi na rozwój niemczyzny, takimi jak tło społeczno-polityczne, zmiany granic obszaru językowego, rozwój sztuki piśmienniczej oraz wynalazek druku. Uwzględniona zostaje także rola kluczowych postaci historycznych i zabytków językowych, ze szczególnym uwzględnieniem działalności Marcina Lutra, w procesie formowania się klasycznego języka literackiego. Kurs pozwala prześledzić regularności zmian na poziomach fonetycznym, fleksyjnym i leksykalnym, łącząc dawną strukturę języka z współczesnymi tendencjami rozwojowymi w dzisiejszej niemczyźnie.	K1_W01, K1_W03, K1_W05, K1_U02, K1_U03, K1_K02
Technologia informacyjna w edukacji	Celem zajęć jest zdobycie umiejętności pozyskiwania, analizy i przetwarzania, prezentacji informacji i wiedzy za pomocą sprzętu komputerowego i systemów informatycznych, kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy informatycznej podczas studiów i w pracy samokształceniowej. Kolejnym celem jest zaznajomienie studentów z wybranymi aplikacjami komputerowymi i narzędziami/modelami sztucznej inteligencji pomocnymi podczas przygotowywania projektu dyplomowego oraz kształtowanie świadomości związanej z zagrożeniami płynącymi z ich używania. Treści programowe obejmują zasady kompozycji tekstów (na potrzeby przygotowywania projektu dyplomowego, w tym cechy stylu naukowego), wspomaganie pracy studenta-filologa: poznanie wybranych aplikacji uczeniowych dostępnych online, poznanie wybranych narzędzi i modeli opartych na sztucznej inteligencji przydatnych w opracowaniu projektu dyplomowego, poznanie wybranych narzędzi prezentacyjnych, posługiwanie się serwisami wyszukiwawczymi: wyszukiwarki specjalistyczne i naukowe, pozyskiwanie i przetwarzanie treści z serwisów tematycznych (na potrzeby przygotowywania projektu dyplomowego).	K1_W05, K1_W06, K1_U09, K1_U10, K1_K01
Wprowadze-nie do sztucz-nej inteligencji	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z rozwojem, funkcjonowaniem i zastosowaniem sztucznej inteligencji we współczesnym świecie. W ramach zajęć studenci poznają kluczowe pojęcia, metody i narzędzia wykorzystywane w systemach AI, w tym podstawy uczenia maszynowego, przetwarzania języka naturalnego, analizy danych oraz automatyzacji procesów. Przedmiot umożliwia zrozumienie zasad działania inteligentnych systemów, ich możliwości oraz ograniczeń, a także wpływu sztucznej inteligencji na komunikację, edukację, rynek pracy i życie społeczne. Istotnym elementem kursu jest również rozwijanie umiejętności krytycznej analizy narzędzi opartych na AI, świadomego i etycznego korzystania z nowych technologii oraz oceny zagrożeń i wyzwań związanych z ich dynamicznym rozwojem. Dzięki zajęciom student zdobywa podstawowe kompetencje pozwalające na świadome wykorzystywanie narzędzi	K1_W05, K1_W10, K1_U10, K1_K01, K1_K03

	sztucznej inteligencji w pracy akademickiej i zawodowej.	
Kultura języka polskiego i niemieckiego	Przedmiot ma na celu przekazanie studentom wiedzy z zakresu poprawności i sprawności językowej w języku polskim i niemieckim, ze szczególnym uwzględnieniem różnic między obiema kulturami językowymi w kontekście norm językowych, zasad edytorstwa oraz etykiety językowej. W ramach zajęć student poznaje podstawowe pojęcia i terminologię językoznawstwa normatywnego, uczy się rozpoznawania typów błędów językowych oraz mechanizmów ich powstawania, a także analizowania i oceniania współczesnych tekstów użytkowych w obu językach pod względem poprawności normatywnej. Przedmiot rozwija również umiejętności dokonywania korekty językowej i edytorskiej tekstów oraz świadomego posługiwania się polszczyzną i niemczyzną zgodnie z obowiązującymi normami językowymi i zasadami etykiety językowej. Student zdobywa ponadto kompetencje pozwalające na krytyczną ocenę współczesnych zjawisk językowych i tendencji komunikacyjnych występujących w języku polskim i niemieckim.	K1_W04, K1_W07, K1_U02, K1_U05, K1_K01
Gramatyka kontrastywna	Kurs obejmuje konfrontatywną analizę struktur języka niemieckiego i języka polskiego oraz ukazuje kluczowe podobieństwa i różnice systemowe pomiędzy oboma językami. Zajęcia wprowadzają studentów w metodologię badań kontrastywnych (lingwistyki konfrontatywnej) oraz szczegółowo omawiają cele opisu porównawczego i pojęcie płaszczyzny porównania (*tertium comparationis*). W części morfoskładniowej analizie porównawczej poddaje się systemy fleksyjne oraz kategorie gramatyczne obu języków. W tym zakresie program uwzględnia specyfikę odmiany i funkcji rzeczownika oraz czasownika, wliczając w to kategorie czasu, aspektu, trybu oraz strony biernej. Tematyka zajęć prezentuje również problematykę determinacji grupy imiennej, opisuje specyfikę niemieckiego systemu rodzajnikowego, wskazuje jego funkcjonalne odpowiedniki w języku polskim, a także wyjaśnia struktury przeczenia. W obszarze składni analizuje się podstawowe różnice w strukturze i linearyzacji zdań prostych i złożonych. Taki układ treści pozwala na świadomą identyfikację potencjalnych obszarów interferencji językowej oraz ułatwia głębsze zrozumienie specyfiki obu systemów lingwistycznych w teorii i praktyce przekładu.	K1_W01, K1_W03, K1_W05, K1_U02, K1_U03, K1_K02
Emisja głosu	Przedmiot odnosi się do pojęcia emisji głosu i technik oddechowych. Omawiane są kwestie dotyczące fonacji-artykulacji-dykcji, higieny głosu, chorób narządu głosu oraz poprawności językowej wypowiedzi.	K1_W05, K1_U08, K1_U09, K1_U10, K1_K01
Komunikacja interperso-nalna	Analiza procesów komunikacyjnych w ujęciu poznawczym: rola schematów myślowych i zniekształceń poznawczych w interpretacji przekazu. Trening umiejętności społecznych (TUS) z wykorzystaniem technik dialogu motywującego. Podstawy asertywności jako postawy i techniki.	K1_W07, K1_U04, K1_U08, K1_K01, K1_K03
Wprowadze-nie do pedagogiki	Zajęcia poświęcone są zaznajomieniu studentów z podstawowymi kategoriami używanymi w badaniach nad edukacją i wychowaniem oraz przygotowanie ich do korzystania z wiedzy z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych.	K1_W05, K1_U02, K1_K01
Wprowadze-nie do psychologii	Problematyka przedmiotu koncentruje się na poznaniu kluczowych pojęć psychologii oraz zrozumieniu rozwoju psychicznego i społecznego ucznia. Kurs przygotowuje do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w analizie zachowań uczniów i organizacji środowiska edukacyjnego. W jego ramach poruszane są następujące zagadnienia: przedmiot i zadania psychologii, podstawowe kierunki i teorie psychologiczne, metody badań psychologicznych, psychologia rozwoju człowieka – rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny, osobowość, motywacje i emocje, postawy, wartości, zachowania społeczne, psychologia grupy – dynamika klasy szkolnej, uczenie się i pamięć.	K1_W05, K1_W07, K1_U02, K1_U06, K1_K01
Dydaktyka ogólna	Przedmiot poświęcony jest klasycznym i współczesnym teoriom dotyczącym rozwoju człowieka, wychowania, nauczania uczenia się oraz różnorodnym uwarunkowaniom tych procesów. Treści kursu oscylują wokół: roli nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów; edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji; treści nauczania i typowych trudności uczniów związanych z ich opanowaniem; metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć.	K1_W05, K1_U02, K1_K01
Teksty aktualne	Przedmiot poświęcony jest analizie tekstów prasowych, bieżących wiadomości krajowych i zagranicznych oraz fachowych tekstów dotyczących rynku pracy. Omawiane są aktualne zagadnienia z dziedziny życia społecznego, gospodarczego, politycznego i kulturalnego. Teksty analizowane są zarówno w ujęciu problemowym jak i pod względem językowym. Ponadto studenci zapoznają się z tekstami użytkowymi i materiałami autentycznymi w języku niemieckim, rozwijając słownictwo branżowe wykorzystywane w środowisku biznesowym, korporacyjnym i administracyjnym. Zajęcia obejmują elementy komunikacji zawodowej, w tym słownictwo i struktury językowe stosowane w korespondencji mailowej, kontaktach służbowych oraz rozmowach telefonicznych w języku niemieckim.	K1_W01, K1_W05, K1_W06, K1_W07, K1_W08, K1_W10, K1_U06, K1_U09, K1_K02

Warsztaty psychologi-czne	Praktyczne rozwijanie kompetencji intrapersonalnych i społecznych studentów. Trening asertywności i wyznaczania granic. Analiza mechanizmów radzenia sobie ze stresem i adaptacji do wyzwań akademickich w oparciu o wybrane nurty psychologiczne (w tym techniki poznawczo-behawioralne jako opcja, elementy uważności/mindfulness oraz psychologię pozytywną. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem wiedzy z zakresu dynamiki grupy. Podstawy teoretyczne: klasyczne ujęcie psychologii społecznej.	K1_W07, K1_U02, K1_U04, K1_K01, K1_K03
Grupa przedmiotów pedagogi-cznych: Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole, Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela	Kurs poświęcony jest przybliżeniu studentom problematyki związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela. W trakcie kursu studenci zapoznają się ze specyfiką pracy nauczyciela-wychowawcy w przestrzeni szkoły i klasy szkolnej, ze specyfiką działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych nauczyciela -wychowawcy, ze specyfiką dokumentacji szkoły i nauczyciela-wychowawcy, aspektami prawnymi i etycznymi pracy i zawodu nauczyciela.	K1_W05, K1_U02, K1_K01
Psychologia rozwojowa	Prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży w wieku szkolnym na bazie literatury akademickiej. Charakterystyka normy rozwojowej, kryzysów normatywnych oraz potrzeb psychicznych na poszczególnych etapach edukacyjnych. Rozwój psychospołeczny i emocjonalny w kontekście teorii przywiązania. Wykorzystanie teorii społeczno-poznawczej (modelowanie, poczucie własnej skuteczności) do wspierania motywacji i rozwoju kompetencji uczniów. Rola środowiska szkolnego w budowaniu zdrowych, adaptacyjnych przekonań o sobie, innych i świecie w oparciu o poznawcze nurty psychologii rozwoju.	K1_W07, K1_W08, K1_U02, K1_K02
Dydaktyka języka niemieckiego I–III	Treści programowe obejmują zagadnienia: Europejski System Opisu Kształcenia Językowego i jego znaczenie dla nauczania, subsystemy języka jako podstawa procesu glottodydaktycznego, specyfika nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, cechy i kompetencje nauczyciela nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, metody i techniki pracy z dziećmi, kształtowanie sprawności receptywnych tekstu czytanego i słuchanego, kształtowanie sprawności czytania - style słuchania i czytania, praca z obrazkiem w treningu sprawności receptywnych i produktywnych, rozwijanie kompetencji językowych (gramatycznej, leksykalnej, fonetycznej, ortograficznej), planowanie dydaktyczne, planowanie lekcji języka niemieckiego, modele lekcji języka obcego – klasyczne i alternatywne.	K1_W05, K1_W08, K1_U04, K1_U06, K1_U08, K1_K01, K1_K02, K1_K04
Sztuka prezentacji	Celem przedmiotu jest rozwijanie umiejętności skutecznego przygotowywania i prowadzenia prezentacji ustnych. Studenci uczą się zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej, sposobów budowania atrakcyjnych wystąpień oraz technik autoprezentacji i pracy z odbiorcą. Zajęcia mają również na celu doskonalenie umiejętności wystąpień publicznych, prezentowania informacji w sposób jasny, przekonujący i profesjonalny oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem towarzyszącym wystąpieniom publicznym.	K1_W06, K1_U01, K1_U07, K1_U08, K1_U10, K1_K04
Diagnoza edukacyjna	Założenia, cele i etapy procesu diagnostycznego w ujęciu pedagogiczno-psychologicznym. Metody i narzędzia diagnozy formalnej oraz nieformalnej w pracy nauczyciela (obserwacja, analiza wytworów prac ucznia, wywiad pedagogiczny, testy osiągnięć szkolnych). Rozpoznawanie potencjału, stylów uczenia się oraz barier edukacyjnych i środowiskowych ucznia. Konstruowanie opinii pedagogicznych oraz projektowanie zindywidualizowanych działań wspierających i postdiagnostycznych w klasie. Zasady etyczne w pracy diagnostycznej nauczyciela.	K1_W05, K1_U02, K1_K01
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Specyfika funkcjonowania poznawczego uczniów ze SPE w procesie glottodydaktycznym (nauczanie języka niemieckiego). Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów z dysleksją, ADHD oraz w spektrum autyzmu. Wykorzystanie technik poznawczo-behawioralnych (strukturyzacja lekcji, mikrokroki, pozytywne wzmocnienia) do wspierania procesów pamięciowych i uwagi. Rola nauczyciela w redukcji lęku językowego i budowaniu poczucia własnej skuteczności ucznia.	K1_W05, K1_U02, K1_K02
Psychologia kliniczna	Kurs koncentruje się na przekazaniu wiedzy o rodzajach zaburzeń psychicznych. Omawiana jest klasyfikacja zaburzeń psychicznych, zaburzenia emocjonalne, zachowania, nastroju, odżywiania u dzieci i młodzieży, kwestie dot. diagnozy psychologicznej oraz aspekty pracy nauczyciela z uczniem w kryzysie.	K1_W05, K1_W07, K1_U02, K1_U06, K1_K01
Komunikacja interkultu-rowa	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami komunikowania międzykulturowego, a zwłaszcza z kwestią zróżnicowania kulturowego jednostek i zbiorowości ludzkich. Treści programowe obejmują zagadnienia: język jako system i jako instrument komunikowania się; model góry lodowej (*Eisbergmodell*); model kwadratu komunikacyjnego (model poczwórnej tuby i poczwórnego	K1_W05, K1_W07, K1_U03, K1_U05, K1_K04

	ucha) Friedemanna Schulza von Thuna; kulturowa mapa świata wg Inglehart–Welzel; dystans w komunikacji wg A. Hall; aksjomaty komunikacji wg P. Watzlawicka; komunikacja międzykulturowa – różne wartości, różne nastawienia; sposoby skutecznej współpracy (środki mające na celu poprawę współpracy i komunikacji).	
Pierwsza pomoc przedmedy-czna	W ramach kursu prezentowane są ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy oraz akty prawnymi regulujące to zagadnienie. Omawiane są objawy stanów zagrożenia zdrowia i życia o różnej etiologii oraz procedury postępowania w wybranych stanach zagrożenia życia osób dorosłych i dzieci.	K1_W07, K1_U02, K1_U09, K1_K01
Prawo gospodarcze	W ramach kursu prezentowane są podstawowe zagadnienia oraz instytucje prawne z zakresu prawa gospodarczego. Omawiane jest m.in. pojęcie przedsiębiorcy i przedsiębiorstwa, kwestie dotyczące Krajowego Rejestru Sądowego oraz Centralnej Ewidencji i Informacji o Działalności Gospodarczej, pojęcie firmy oraz podstawowe informacje odnoszące się do spółek osobowych i kapitałowych.	K1_W07, K1_W09, K1_U02, K1_U06, K1_K01
Grupa przedmiotów przekłado-znawczych Tłumaczenia biznesowe I–II, Tłumaczenia użytkowe, Praktyka przekładu tekstów specjalisty-cznych, Tłumaczenie dokumentów rekrutacyjnych, Teoria przekładu tekstów specjalisty-cznych, Pre- i postedycja tłumaczenia maszynowego	W ramach grupy przedmiotów omawiane są treści teoretyczne dotyczące tłumaczenia pisemnego i przekładu ustnego wybranych tekstów użytkowych, specjalistycznych, biznesowych i dokumentów rekrutacyjnych oraz kształcone są praktyczne umiejętności przekładu i tłumaczenia ww. rodzajów tekstów z zachowaniem obowiązujących konwencji językowych w języku niemieckim i polskim oraz z uwzględnieniem technik i strategii przekładu. Student poznaje zasady dokonywania pre-edycji tekstów użytkowych i biznesowych oraz wykonuje ćwiczenia praktyczne dotyczące post-edycji tłumaczeń maszynowych. W ramach przedmiotu student poznaje również możliwości rozwiązywania problemów tłumaczeniowych za pomocą odpowiednich technik i strategii tłumaczeniowych oraz rozwija umiejętność ich praktycznego stosowania w procesie przekładu. Kształci twórcze myślenie podczas analizy tekstu źródłowego i tworzenia tekstu docelowego, doskonaląc jednocześnie umiejętność doboru właściwych rozwiązań językowych i stylistycznych. Ponadto poznaje pomoce warsztatowe tłumacza, takie jak słowniki, teksty paralelne i narzędzia technologiczne, oraz uczy się wykorzystywać je w pracy nad przekładem ww. tekstów.	K1_W03, K1_W04, K1_W05, K1_W07, K1_W10, K1_U01, K1_U03, K1_U04, K1_U06, K1_U07, K1_U08, K1_U10, K1_K01, K1_K03, K1_K04
Grupa przedmiotów z zakresu języka specjalisty-cznego Język prawa, Język biznesu, Język niemiecki w przedsiębior-stwie, Język niemiecki w ustnej komunikacji zawodowej, Język mediów I–II	Treści programowe obejmują rozwijanie kompetencji językowych w zakresie specjalistycznego języka niemieckiego wykorzystywanego w środowisku zawodowym, prawnym, ekonomicznym oraz medialnym. Obejmują pracę z tekstami specjalistycznymi o zróżnicowanym stopniu trudności, w tym z zakresu ekonomii i prawa, a także rozwijanie umiejętności ich analizy, interpretacji oraz rozumienia treści i struktur językowych. W ramach zajęć realizowane są treści dotyczące rozwijania słownictwa specjalistycznego, w tym terminologii ekonomicznej i prawniczej, frazeologii, kolokacji oraz wybranych struktur gramatycznych właściwych dla języka specjalistycznego. Uwzględnia się kształcenie umiejętności formułowania oraz rozumienia wypowiedzi o charakterze formalnym i specjalistycznym. Istotnym elementem zajęć jest rozwijanie kompetencji w zakresie komunikacji ustnej i pisemnej w sytuacjach zawodowych, obejmujące tworzenie i interpretację tekstów użytkowych i specjalistycznych, takich jak korespondencja służbowa, dokumenty formalne, raporty, oferty oraz analizy, a także wypowiedzi ustne realizowane w kontekście zawodowym, w tym udział w rozmowach, dyskusjach, negocjacjach oraz prezentacjach. Treści programowe obejmują również pracę z autentycznymi materiałami tekstowymi, audio i wideo, w tym analizę tekstów specjalistycznych oraz identyfikację ich cech językowych i stylistycznych. Szczególny nacisk kładzie się na rozwijanie świadomości językowej w zakresie rejestrów językowych oraz specyfiki języka specjalistycznego. W ramach zajęć realizowane są także treści dotyczące ekwiwalencji terminologicznej pomiędzy językiem polskim a niemieckim, obejmujące analizę relacji interlingwalnych oraz dobór odpowiednich odpowiedników terminów specjalistycznych na podstawie źródeł leksykograficznych i tekstów paralelnych. Uwzględnia się również rozpoznawanie i interpretację skrótów oraz skrótowców występujących w tekstach specjalistycznych. Dodatkowo wykorzystywane są nowoczesne narzędzia komunikacyjne oraz technologie informacyjne wspierające pracę z tekstem specjalistycznym oraz rozwijanie kompetencji językowych w środowisku zawodowym.	K1_W03, K1_W04, K1_W05, K1_W10, K1_U01, K1_U03, K1_U04, K1_U08, K1_U10, K1_K01, K1_K03, K1_K04
Projekt dyplomowy	Zajęcia z zakresu projektu dyplomowego mają na celu przygotowanie studentów do podstawowej, samodzielnej pracy badawczej, rozwijanie kompetencji analitycznych i	K1_W01, K1_W03,

	interpretacyjnych oraz doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań w formie akademickiej. W ramach kursu studenci uczą się formułowania problemu badawczego, krytycznej analizy literatury przedmiotu oraz stosowania metod badawczych właściwych dla wybranej dziedziny. Istotnym elementem zajęć jest również rozwijanie umiejętności argumentacji, logicznego i spójnego budowania wypowiedzi naukowej oraz poprawnego stosowania stylu akademickiego. W ramach zajęć studenci przygotowują krótką pracę naukową dotyczącą wybranego zagadnienia, opracowują prezentację multimedialną prezentującą wyniki swoich badań oraz przygotowują odpowiedzi na około 20 pytań kierunkowych obowiązujących podczas egzaminu dyplomowego. Zajęcia służą także rozwijaniu umiejętności samodzielnej organizacji pracy badawczej, krytycznej interpretacji źródeł oraz świadomego korzystania z dorobku naukowego.	K1_W06, K1_W07, K1_K02, K1_K04, K1_U02, K1_U03, K1_U04, K1_U05, K1_U06, K1_U07, K1_U08, K1_U09, K1_U10
Praktyki psychologiczno-pedagogiczna, dydaktyczna, zawodowa	Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela jest zapoznanie się ze specyfiką szkoły/placówki, w której praktyka jest odbywana, w tym gromadzenie doświadczeń związanych z: obserwowaniem spontanicznych i intencjonalnie prowadzonych działań nauczycieli i aktywności uczniów/wychowanków w szkole; współdziałaniem z opiekunem praktyk w zakresie planowania i prowadzenia zajęć; pełnieniem roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności z: pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami/wychowankami; zarządzaniem grupą; diagnozowaniem indywidualnych potrzeb oraz sytuacji uczniów/wychowanków oraz okoliczności ich wystąpienia wraz z uwzględnieniem ich trafnej identyfikacji, charakterystyki, dogłębnej analizy i opisu; konfrontowaniem nabywanej wiedzy psychologiczno- pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Celem praktyki dydaktycznej przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego jest zapoznanie się z różnymi formami pracy dydaktycznej i wychowawczej w szkołach, zastosowanie praktycznych wiadomości i umiejętności zdobytych w toku studiów filologii germańskiej i pogłębienie znajomości metod i form nauczania języka niemieckiego. W czasie praktyki pedagogicznej studenci powinni mieć możliwość doskonalenia umiejętności istotnych dla przebiegu procesu nauczania języka niemieckiego: planowania planowanie lege artis całych lekcji i bloków tematycznych, zadań domowych, sprawdzianów; dostosowywania technik nauczania do poziomu, zainteresowań, możliwości i wieku uczniów; odpowiedniego doboru ćwiczeń i zadań oraz organizowania pracy indywidualnej, w parach i grupach; projektowania i wykonania prostych pomocy naukowych, efektywnego ich wykorzystania; kontroli i oceny wyników pracy uczniów. Celem ogólnym praktyki zawodowej jest zapoznanie studentów z zasadami funkcjonowania biznesu, instytucji kultury, biur tłumaczeń oraz wykształcenie nawyków poprawnego zastosowania kompetencji językowych. Praktykę studenci odbywają w instytucjach kultury, firmach kooperujących z klientami zagranicznymi, działach obsługi klientów w przedsiębiorstwach, biurach tłumaczeń w kraju lub za granicą. W czasie praktyki studenci powinni mieć możliwość poznania i nabycia koniecznych i podstawowych umiejętności w praktycznym wykorzystaniu wiedzy językowej (ogólnej i specjalistycznej) w mowie i piśmie zdobytej na studiach; poznania podstawowej struktury jednostki, w której odbywa się praktyka (recepcja, dział obsługi klienta, logistyka, kadry, księgowość, zespół PR itp.); kształtowania potrzebnych umiejętności w zastosowaniu języka niemieckiego w przyszłej pracy zawodowej; rozwijania umiejętności samodzielności i odpowiedzialności za powierzone zadania zawodowe; wykorzystania nabytych i poznanych kompetencji i umiejętności pod okiem pracowników instytucji.	K1_K01, B.1.W1, B.1.W2, B.1. W3, B.2.W2, B.2W4, B.3.W1, B.3.W2, C.W2, B1.U1, B.2.U4, B.3.U1, B.3, U4, B.3. K1 K1_W01, K1_U01, K1_K01, B.1.W4, B.2.W2, B.2. W6, C.W1, C.W2, C.W4, C.W7, D.W1, D.W2, B1.U3, B.2.U1, B.3.U5,B.3, U6 C.U3, D.U1, D.U2, B.3.K1, Q.K1 K1_W08, K1_W10, K1_U01, K1_U04, K1_K04, Q.W1, Q.W5, Q.U1, Q.U4, Q.K1, Q.K2

Wskazanie związków z misją Uczelni i strategią jej rozwoju	Kierunek Filologia germańska doskonale wpisuje się w misję i strategię UKEN, polegającą na kształceniu wysoko wykwalifikowanych kadr niezbędnych w nowoczesnym systemie szkolnictwa i gospodarce opartej na wiedzy. Absolwenci kierunku mają szeroką, interdyscyplinarną wiedzą nie tylko w zakresie dyscyplin tradycyjnie wiązanych z filologią (jak językoznawstwo czy literaturoznawstwo), ale też dysponują dobrą orientacją w historii i kulturze krajów niemieckiego obszaru językowego oraz znajomością narzędzi cyfrowych przydatnych w pracy filologa. System kształcenia pozwala nabyć rudymentarne kompetencje przygotowujące do samodzielnej pracy naukowej, również interdyscyplinarnej, z kolei dzięki kursom specjalistycznym, praktykom i stale rozbudowywanej sieci interesariuszy zewnętrznych, absolwenci mają ułatwiony start na rynku pracy.

Sylwetka absolwenta	Absolwent legitymuje się zbliżoną do rodzimej znajomością języka niemieckiego (na poziomie biegłości bliskim C1 wg ESOKJ Rady Europy), jak również znajomością drugiego, wybranego języka obcego na poziomie co najmniej B1. Absolwent dysponuje ogólną wiedzą o literaturze, kulturze i historii krajów niemieckiego obszaru językowego, a także o samym języku niemieckim, oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę w pracy zawodowej i życiu. Absolwent potrafi rozwiązywać podstawowe problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje ogólne, a także uczestniczyć w pracy zespołowej, co predestynuje go do podjęcia pracy w środowisku międzynarodowym. Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent kierunku **Filologia germańska**, niezależnie od ukończonej specjalności, dysponuje bardzo dobrą znajomością języka niemieckiego w mowie i piśmie oraz ogólną wiedzą o literaturze, kulturze i historii krajów niemieckiego obszaru językowego. Legitymuje się ponadto wysokim stopniem znajomości drugiego języka obcego, co wraz z uwrażliwieniem na problematykę komunikacji interkulturowej pozwala mu na podjęcie pracy m.in. w środowisku międzynarodowym, w tym zwłaszcza w: • korporacjach międzynarodowych, • biurach tłumaczeń, • sektorze kultury i mediów (wydawnictwa, redakcje prasowe, radiowe i telewizyjne), • branży turystycznej, • firmach prowadzących działalność promocyjną, • przedsiębiorstwach zajmujących się obsługą klienta niemieckojęzycznego na stanowiskach wymagających bardzo dobrej znajomości języka niemieckiego oraz wiedzy z zakresu kultury krajów niemieckiego obszaru językowego, • jednostkach administracji publicznej, • szkołach językowych. Absolwenci specjalności **Nauczycielskiej z elementami psychologii** i **Digital German in Education & Business** dysponują ponadto przygotowaniem pedagogicznym oraz dydaktycznym (zarówno teoretycznym, jak i praktycznym), obejmującym również wykorzystanie narzędzi cyfrowych, co predestynuje ich do nauczania języka niemieckiego w szkołach językowych i innych placówkach oświatowych. Absolwenci są uprawnieni do podjęcia studiów II stopnia o specjalności nauczycielskiej w zakresie języka niemieckiego. Uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela będzie możliwe po ukończeniu 5-letniego cyklu kształcenia nauczycielskiego na studiach I i II stopnia. Absolwenci specjalności **Digital German in Education & Business oraz Digital German in Business & Media** dysponują ponadto podstawową znajomością specjalistycznego języka biznesowego oraz narzędzi cyfrowych ułatwiających pracę filologa, zwłaszcza tłumacza, w środowisku biznesowym, a także rudymentarną wiedzą z zakresu prawa gospodarczego.
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent studiów I stopnia otrzymuje tytuł zawodowy licencjata. Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach II stopnia w krajach, w których obowiązuje dwustopniowy system kształcenia uniwersyteckiego, oraz na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie	**Instytut Neofilologii**

Podsumowanie

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6 semestrów / 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	1521–1746 ECTS w zależności od wybranych przedmiotów i specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	174 lub 175 ECTS w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	164 lub 165 ECTS w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	64 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 lub 5 ECTS w zależności od wybranej specjalności
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	60 lub 80 godzin w zależności od wybranej specjalności
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	560 godzin
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	90 godzin / 10 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	91,1% lub 91,6% w zależności od wybranej specjalności

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka niemieckiego I – podręcznik (grupa A, początkująca)			150					A: 150 B: 122	E	16
	Praktyczna nauka języka niemieckiego I – rozumienie tekstu mówionego i pisanego (grupa B, zaawansowana)			48							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego I – podręcznik (grupa B, zaawansowana)			48							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego I – konwersacje (grupa B, zaawansowana)			26							
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego I			24					24	Z	2
	Fonetyka języka niemieckiego I	14							14	Z	1
	Wstęp do językoznawstwa	20							20	ZO	3
	Krajoznawstwo niemieckiego obszaru językowego			20					20	ZO	3
	Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
	Podstawy przedsiębiorczości	15							15	Z	1
	Podstawy prawa	20							20	E	3
		69		A: 194 B: 166				15	A: 278 B: 250	2	30

Pozostałe zajęcia

	rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS
	Szkolenie BHK	4		-
	Szkolenie biblioteczne	2		-
				-

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka niemieckiego II – podręcznik (grupa A, początkująca)			140					A: 140 B: 92	E	12
	Praktyczna nauka języka niemieckiego II – rozumienie tekstu mówionego i pisanego (grupa B, zaawansowana)			20							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego II – podręcznik (grupa B, zaawansowana)			26							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego II – pisanie (grupa B, zaawansowana)			20							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego II – konwersacje (grupa B, zaawansowana)			26							
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego II			24					24	ZO	3
	Fonetyka języka niemieckiego II			36					36	ZO	3
	Gramatyka opisowa języka niemieckiego I			20					20	E	3
	Wstęp do literaturoznawstwa	20							20	ZO	3
		20		A: 220 B: 172					A: 240 B: 192	2	24

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Do wyboru: - Literatura powszechna - Literatura romańska - Literatura rosyjskojęzyczna - Literatura angielskojęzyczna	20							20	E	3
	Język obcy I			30					30	Z	3
		20		30					50	1	6

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka niemieckiego III – podręcznik (grupy A/B)			20					A: 84 B: 60	E	8
	Praktyczna nauka języka niemieckiego III – rozumienie tekstu i konwersacje (grupy A/B)			20							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego III – pisanie (grupy A/B)			20							
	Praktyczna nauka języka niemieckiego III – zintegrowane umiejętności językowe (grupa A)			24							
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego III			20					20	ZO	2
	Gramatyka opisowa języka niemieckiego II	20							20	E	3
	Historia literatury niemieckojęzycznej I (średniowiecze – XVIII wiek)	20							20	E	3
		40		A: 104 B: 80					A: 144 B: 120	3	16

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Język obcy II			30					30	Z	3
				30					30	-	3

Specjalności do wyboru

	Nazwa modułu do wyboru*	punkty ECTS
	Nauczycielska z elementami psychologii	11
	Digital German in Education & Business	11
	Digital German in Business & Media	11

* Dana specjalność zostanie uruchomiona pod warunkiem zgłoszenia się wystarczającej liczby studentów.

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka niemieckiego IV – podręcznik i pisanie			26					52	E	6
	Praktyczna nauka języka niemieckiego IV – rozumienie tekstu i konwersacje			26							
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego IV			20					20	ZO	3
	Historia literatury niemieckojęzycznej II (romantyzm–naturalizm)	20							20	E	3
	Wybrane aspekty historii i kultury niemieckiego obszaru językowego I	20							20	ZO	3
	Niemieckojęzyczna literatura dziecięca i młodzieżowa		20						20	ZO	2
		40	20	72					132	2	17

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
			A	K	L	S	P				
	Język obcy III			30					30	E	4
				30					30	1	4

Specjalności do wyboru

	Nazwa modułu do wyboru	Punkty ECTS
	Nauczycielska z elementami psychologii	9
	Digital German in Education & Business	9
	Digital German in Business & Media	9

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka niemieckiego V – zintegrowane umiejętności językowe			46					46	ZO	5
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego V			20					20	Z	2
	Gramatyka opisowa języka niemieckiego z elementami gramatyki historycznej	18							18	E	2
	Historia języka niemieckiego	10							10	Z	1
	Historia literatury niemieckojęzycznej III (1890–1945)	20							20	E	3
	Wybrane aspekty historii i kultury niemieckiego obszaru językowego II	20							20	ZO	3
	Technologia informacyjna w edukacji							10	10	Z	1
	Wprowadzenie do sztucznej inteligencji	10							10	Z	1
		78		66				10	154	2	18

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Projekt dyplomowy					10			10	Z	2
						10			10	-	2

Specjalności do wyboru

	Nazwa modułu do wyboru	Punkty ECTS
	Nauczycielska z elementami psychologii	10
	Digital German in Education & Business	10
	Digital German in Business & Media	10

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praktyczna nauka języka niemieckiego VI – zintegrowane umiejętności językowe			54					54	E	5
	Historia literatury niemieckojęzycznej IV (po 1945)	20							20	E	3
	Kultura języka polskiego i niemieckiego	15							15	Z	1
	Gramatyka kontrastywna			20					20	E	2
		35		74					109	3	11

Kursy do wyboru

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
			A	K	L	S	P				
	Projekt dyplomowy					20			20	ZO	9
						20			20	-	9

Specjalności do wyboru

	Nazwa modułu	Punkty ECTS
	Nauczycielska z elementami psychologii	10
	Digital German in Education & Business	10
	Digital German in Business & Media	10

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Rozmowa na temat projektu dyplomowego i związanej z nim dyscypliny	-

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Przyjęty przez Radę Instytutu dnia	

Nazwa specjalności	**Nauczycielska z elementami psychologii**

Liczba punktów ECTS	40

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Uprawnienie do podjęcia studiów II stopnia o specjalności nauczycielskiej

Efekty uczenia się

Nazwa ogólnego efektu uczenia się
WIEDZA (zna i rozumie)
OW01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
OW02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
OW03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
OW04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
OW05 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
OW06 zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
OW07 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
OW08 strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
OW09 podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
OW10 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
OW11 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
OW12 procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
OW13 podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
OW14 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
OW15 metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów

UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
OU01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
OU02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
OU03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
OU04 projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
OU05 projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
OU06 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
OU07 podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
OU08 rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
OU09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
OU10 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
OU11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
OU12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
OU13 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
OU14 skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
OU15 poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
OU16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
OU17 udzielać pierwszej pomocy;
OU18 samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)
OK01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
OK02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
OK03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
OK04 podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
OK05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
OK06 projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji

OK07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Wiedza	
B1.W1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
B.1.W2	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
B.1.W3	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
B.1.W5	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
B.2.W1	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej; podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów
B.2.W3	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
B.2.W5	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia,

	konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
B.2.W6	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
B.2.W7	zna i rozumie zasady doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.3.W1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
C.W1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebęi sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
D.W1	zna i rozumie podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego
D.W2	zna słownictwo fachowe w języku polskim i niemieckim niezbędne do realizacji zadań glottodydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego
Umiejętności	
B.1.U1	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
B.1.U2	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
B.1.U3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się
B.1.U4	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej
B.1.U5	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
B.1.U6	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B.1.U8	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
B.2.U1	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
B.2.U2	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
B.2.U3	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.U4	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym

B.2.U5	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
B.2.U8	potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3.U1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
C.U1	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U7	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U8	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim
D.U1	potrafi zastosować w praktyce podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego
D.U2	potrafi poprawnie posługiwać się słownictwem fachowym (w języku polskim i niemieckim) celem realizacji zadań dydaktycznych, zwłaszcza w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego
Kompetencje społeczne	
B.1.K1	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
B.2.K1	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy
B.2.K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2.K3	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej
B.2.K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
B.3.K1	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
C.K1	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.K2	skuteczne korygowanie swoich błędów językowych i doskonalenie emisji głosu
D.K1	uwrażliwienie na różnice w indywidualnych uwarunkowaniach istotnych w procesie nauczania języka niemieckiego
Q.K1	uwrażliwienie na specyfikę kulturową niemieckiego obszaru językowego

Formy sprawdzania efektów uczenia się dla specjalności

	E – learning	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
B.1.W1.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W5.				X	X	X	X		X	X	X
B.1.U1.		X		X	X	X	X				
B.1.U2.		X		X	X	X	X				
B.1.U3.		X		X	X	X	X		X		

B.1.U4.		X		X	X	X	X				
B.1.U5.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.U6.		X		X	X	X	X				
B.1.U7.		X		X	X	X	X				
B.1.U8.		X		X	X	X	X				
B.1.K1.				X	X		X				
B.1.K2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W1.				X	X	X	X		X	X	X
B.2.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.				X	X	X	X				
B.2.U1.		X		X	X	X	X				
B.2.U2.		X		X	X	X	X				
B.2.U3.		X		X	X	X	X				
B.2.U4.		X		X	X	X	X				
B.2.U5.		X		X	X	X	X				
B.2.U6.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.U7.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.U8.		X		X	X		X				
B.2.K1.		X		X	X		X				
B.2.K2.		X		X	X	X	X				
B.2.K3.				X	X		X		X	X	X
B.2.K4.		X		X	X	X	X				
B.3.W1.		X	X								
B.3.W2.		X	X								
B.3.W3		X	X			X					
B.3.U1.		X	X			X					
B.3.U2.		X	X			X					
B.3.U3.		X	X			X					
B.3.U4.		X	X			X					
B.3.U5.		X	X			X					
B.3.U6.		X	X			X					
B.3.K1.		X	X			X					
C.W1.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W5.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W6.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W7.		X				X					
C.U1.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U2.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U3.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U4.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U5.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U6.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U7.		X				X					
C.U8.		X				X					
C.K1.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.K2.		X				X					

.....
pieczęć i podpis dyrektora

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
			A	K	L	S	P				
	Emisja głosu			15					15	Z	1
	Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
	Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
	Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
	Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	Teksty aktualne I			20					20	ZO	2
	Warsztaty psychologiczne			10					10	Z	1
		45		105					150	1	11

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
			A	K	L	S	P				
	Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
	Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
	Dydaktyka języka niemieckiego I		30						30	ZO	2
	Teksty aktualne II			20					20	ZO	2
	Sztuka prezentacji			10					10	Z	1
		15	30	75					120	2	9

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
			A	K	L	S	P				
	Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			15					15	E	1
	Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
	Dydaktyka języka niemieckiego II		30						30	ZO	2
	Teksty aktualne III			25					25	E	3
	Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela			15					15	Z	1
		15	30	85					130	3	10

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
			A	K	L	S	P				
	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
	Dydaktyka języka niemieckiego III		30						30	E	3
	Komunikacja interkulturowa			20					20	ZO	2
			30	35					65	1	6

Pozostałe zajęcia

	rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30		Z	2
	Praktyka dydaktyczna	30		Z	2
					4

Informacje uzupełniające:

1. Praktyki zawodowe

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
V–VI	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna realizowana w szkołach i placówkach oświatowych. Punkty za praktykę zostają przypisane w VI semestrze.		30		praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki, 15 h w szkole podstawowej i 15 h w szkole ponadpodstawowej
VI	Praktyka dydaktyczna realizowana w szkołach i placówkach oświatowych		30	5	praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki
			60	5	

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Przyjęty przez Radę Instytutu dnia	

Nazwa specjalności	**Digital German in Education & Business**

Liczba punktów ECTS	40

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Uprawnienie do podjęcia studiów II stopnia o specjalności nauczycielskiej

Efekty uczenia się

Nazwa ogólnego efektu uczenia się
WIEDZA (zna i rozumie)
OW01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
OW02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
OW03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
OW04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
OW05 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
OW06 zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
OW07 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
OW08 strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
OW09 podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
OW10 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
OW11 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
OW12 procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
OW13 podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
OW14 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
OW15 metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających

nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów

UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)

OU01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;

OU02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

OU03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;

OU04 projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;

OU05 projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;

OU06 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia

OU07 podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;

OU08 rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;

OU09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;

OU10 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;

OU11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;

OU12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

OU13 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;

OU14 skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;

OU15 poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;

OU16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;

OU17 udzielać pierwszej pomocy;

OU18 samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)

OK01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;

OK02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

OK03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;

OK04 podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;

OK05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;

OK06 projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości

pracy tych instytucji

OK07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Wiedza	
B1.W1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
B.1.W2	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
B.1.W3	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
B.1.W5	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
B.2.W1	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej; podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.2.W2	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów
B.2.W3	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami

B.2.W5	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
B.2.W6	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
B.2.W7	zna i rozumie zasady doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.3.W1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
C.W1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
D.W1	zna i rozumie podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego
D.W2	zna słownictwo fachowe w języku polskim i niemieckim niezbędne do realizacji zadań glottodydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego
Q.W1	zna i rozumie specyfikę komunikacji oraz typy tekstów w języku polskim i niemieckim charakterystyczne dla środowiska biznesowego i prawnego
Q.W2	zna i rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne charakterystyczne dla tekstów biznesowych i prawnych
Q.W3	zna i rozumie podstawy prawa gospodarczego
Q.W4	zna i rozumie podstawy przekładu tekstów specjalistycznych
Umiejętności	
B.1.U1	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
B.1.U2	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
B.1.U3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się
B.1.U4	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej
B.1.U5	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
B.1.U6	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami

B.1.U8	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
B.2.U1	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
B.2.U2	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
B.2.U3	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.U4	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U5	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
B.2.U7	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
B.2.U8	potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3.U1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
C.U1	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U7	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U8	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim
D.U1	potrafi zastosować w praktyce podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego
D.U2	potrafi poprawnie posługiwać się słownictwem fachowym (w języku polskim i niemieckim) celem realizacji zadań dydaktycznych, zwłaszcza w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego
Q.U1	potrafi efektywnie opracowywać podstawowe typy tekstów specjalistycznych charakterystyczne dla środowiska biznesowego i prawnego
Q.U2	potrafi poprawnie stosować podstawowe słownictwo specjalistyczne charakterystyczne dla tekstów biznesowych i prawnych
Q.U3	potrafi zastosować w praktyce podstawową wiedzę w zakresie prawa gospodarczego
Q.U4	potrafi przygotować przekład nieskomplikowanego tekstu specjalistycznego o charakterze biznesowym i prawnym
Q.U5	potrafi rozwijać własne kompetencje językowe, zwłaszcza w zakresie słownictwa specjalistycznego
Kompetencje społeczne	
B.1.K1	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
B.2.K1	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy
B.2.K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2.K3	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej
B.2.K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
B.3.K1	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
C.K1	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.K2	skuteczne korygowanie swoich błędów językowych i doskonalenie emisji głosu
D.K1	uwrażliwienie na różnice w indywidualnych uwarunkowaniach istotnych w procesie nauczania języka niemieckiego
Q.K1	uwrażliwienie na specyfikę kulturową niemieckiego obszaru językowego
Q.K2	uwrażliwienie na kody językowe i kulturowe obowiązujące w środowisku biznesowym

Formy sprawdzania efektów uczenia się dla specjalności

	E – learning	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
B.1.W1.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W5.				X	X	X	X		X	X	X
B.1.U1.		X		X	X	X	X				
B.1.U2.		X		X	X	X	X				
B.1.U3.		X		X	X	X	X		X		
B.1.U4.		X		X	X	X	X				
B.1.U5.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.U6.		X		X	X	X	X				
B.1.U7.		X		X	X	X	X				
B.1.U8.		X		X	X	X	X				
B.1.K1.				X	X		X				
B.1.K2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W1.				X	X	X	X		X	X	X
B.2.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.				X	X	X	X				
B.2.U1.		X		X	X	X	X				
B.2.U2.		X		X	X	X	X				
B.2.U3.		X		X	X	X	X				
B.2.U4.		X		X	X	X	X				
B.2.U5.		X		X	X	X	X				
B.2.U6.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.U7.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.U8.		X		X	X		X				
B.2.K1.		X		X	X		X				
B.2.K2.		X		X	X	X	X				
B.2.K3.				X	X		X		X	X	X
B.2.K4.		X		X	X	X	X				
B.3.W1.		X	X								
B.3.W2.		X	X								
B.3.W3		X	X			X					
B.3.U1.		X	X			X					
B.3.U2.		X	X			X					
B.3.U3.		X	X			X					
B.3.U4.		X	X			X					
B.3.U5.		X	X			X					
B.3.U6.		X	X			X					
B.3.K1.		X	X			X					
C.W1.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W5.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W6.		X		X	X	X	X		X	X	X

C.W7.		X				X					
C.U1.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U2.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U3.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U4.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U5.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U6.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U7.		X				X					
C.U8.		X				X					
C.K1.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.K2.		X				X					
Q.W1		X				X				X	X
Q.W2		X				X				X	X
Q.W3		X				X					X
Q.W4		X				X				X	X
Q.U1		X				X					X
Q.U2		X				X					X
Q.U3		X				X					X
Q.U4		X				X				X	X
Q.U5		X									
Q.K1		X				X					
Q.K2		X				X					

.....
pieczęć i podpis dyrektora

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Emisja głosu			15					15	Z	1
	Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
	Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
	Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
	Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	Język biznesu I			15					15	Z	1
	Prawo gospodarcze	20							20	ZO	2
		65		90					155	1	11

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
	Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
	Dydaktyka języka niemieckiego I		30						30	ZO	2
	Język biznesu II			24					24	ZO	2
	Tłumaczenia biznesowe I			10					10	Z	1
		15	30	79					124	2	9

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			15					15	E	1
	Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
	Dydaktyka języka niemieckiego II		30						30	ZO	2
	Tłumaczenia biznesowe II			20					20	E	3
	Język prawa			10					10	ZO	1
		15	30	75					120	3	10

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
	Dydaktyka języka niemieckiego III		30						30	E	3
	Tłumaczenia użytkowe			20					20	ZO	2
			30	35					65	1	6

Pozostałe zajęcia

	rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30		Z	2
	Praktyka dydaktyczna	30		Z	2
					4

Informacje uzupełniające:

Praktyki zawodowe

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
V–VI	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna realizowana w szkołach i placówkach oświatowych. Punkty za praktykę zostają przypisane w VI semestrze.		30		praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki, 15 h w szkole podstawowej i 15 h w szkole ponadpodstawowej
VI	Praktyka dydaktyczna realizowana w szkołach i placówkach oświatowych		30	5	praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki
			60	5	

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Przyjęty przez Radę Instytutu dnia	

Nazwa specjalności	**Digital German in Business & Media**

Liczba punktów ECTS	40

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Znajomość podstaw prawa, gospodarki i języków specjalistycznych; umiejętność tłumaczenia typowych dokumentów biznesowych i prawnych

Efekty uczenia się dla specjalności	
Wiedza	
Q.W1	zna i rozumie specyfikę komunikacji oraz typy tekstów w języku polskim i niemieckim charakterystyczne dla środowiska biznesowego i prawnego
Q.W2	zna i rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne charakterystyczne dla tekstów biznesowych i prawnych
Q.W3	zna i rozumie podstawy prawa gospodarczego
Q.W4	zna i rozumie podstawy przekładu tekstów specjalistycznych
Umiejętności	
Q.U1	potrafi efektywnie opracowywać podstawowe typy tekstów specjalistycznych charakterystyczne dla środowiska biznesowego i prawnego
Q.U2	potrafi poprawnie stosować podstawowe słownictwo specjalistyczne charakterystyczne dla tekstów biznesowych i prawnych
Q.U3	potrafi zastosować w praktyce podstawową wiedzę w zakresie prawa gospodarczego
Q.U4	potrafi przygotować przekład nieskomplikowanego tekstu specjalistycznego o charakterze biznesowym i prawnym
Q.U5	potrafi rozwijać własne kompetencje językowe, zwłaszcza w zakresie słownictwa specjalistycznego
Kompetencje społeczne	
Q.K1	uwrażliwienie na specyfikę kulturową niemieckiego obszaru językowego
Q.K2	uwrażliwienie na kody językowe i kulturowe obowiązujące w środowisku biznesowym

Formy sprawdzania efektów uczenia się dla specjalności

	E – learning	Ćwiczenia na zajęciach	Ćwiczenia terenowe	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
Q.W1		X				X				X	X
Q.W2		X				X				X	X
Q.W3		X				X					X
Q.W4		X				X				X	X
Q.U1		X				X					X
Q.U2		X				X					X
Q.U3		X				X					X
Q.U4		X				X				X	X
Q.U5		X									
Q.K1		X				X					
Q.K2		X				X					

.....
pieczęć i podpis dyrektora

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Emisja głosu			15					15	Z	1
	Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
	Język biznesu I			15					15	Z	1
	Prawo gospodarcze	20							20	ZO	2
	Teoria przekładu tekstów specjalistycznych			10					10	Z	1
	Praktyka przekładu tekstów specjalistycznych			10					10	ZO	2
	Teksty aktualne I			20					20	ZO	2
	Warsztaty psychologiczne			10					10	Z	1
		20		95					115	-	11

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Język biznesu II			24					24	ZO	2
	Tłumaczenia biznesowe I			10					10	Z	1
	Pre- i postedycja tłumaczenia maszynowego			20					20	ZO	2
	Teksty aktualne II			20					20	ZO	2
	Sztuka prezentacji			10					10	Z	1
	Język mediów I			10					10	Z	1
				94					94	-	9

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Tłumaczenia biznesowe II			20					20	E	3
	Język prawa			10					10	ZO	1
	Tłumaczenie dokumentów rekrutacyjnych			10					10	ZO	1
	Język niemiecki w przedsiębiorstwie			10					10	ZO	2
	Język mediów II			10					10	ZO	1
				60					60	1	8

Pozostałe zajęcia

	rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
	Praktyka zawodowa I	30		Z	2
					2

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
			A	K	L	S	P				
	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
	Tłumaczenia użytkowe			30					30	ZO	2
	Język niemiecki w ustnej komunikacji zawodowej			20					20	E	2
	Komunikacja interkulturowa			20					20	ZO	2
				85					85	1	7

Pozostałe zajęcia

	rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
	Praktyka zawodowa II	50		Z	3
					3

Informacje uzupełniające:

Praktyki zawodowe

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	godz.	termin i system realizacji praktyki
V	Praktyka zawodowa I Instytucje kultury, firmy kooperujące z klientami zagranicznymi, działy obsługi klienta w przedsiębiorstwach, biura tłumaczeń, wydawnictwa, agencje PR, agencje komunikacji marketingowej i internetowej.	30	praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki
VI	Praktyka zawodowa II Instytucje kultury, firmy kooperujące z klientami zagranicznymi, działy obsługi klienta w przedsiębiorstwach, biura tłumaczeń, wydawnictwa, agencje PR, agencje komunikacji marketingowej i internetowej.	50	praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki
		80	