# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | PRACA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY W SZKOLE |
| Nazwa w j. ang. | Class teacher in a school system |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | mgr MIROSŁAWA KUROWSKA | Zespół dydaktyczny |
| Mgr MIROSŁAWA KUROWSKA |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Cel ogólny:**   * nabycie umiejętności planowania pracy wychowawczej oraz konkretnych działań zmierzających do realizacji założonych celów wychowawczych ściśle powiązanych z wychowaniem   **Cele szczegółowe**  Student umie:   * formułować cele pracy wychowawczej * planować działania zmierzające do ich realizacji * inicjować sytuacje społeczne, w których uczniowie podejmą różnego rodzaju aktywności * organizować zespół klasowy do realizacji zadań * koordynować działania uczniów * wspierać podopiecznych w przypadku wystąpienia trudności * udzielać uczniom informacji zwrotnych * czuwać nad przestrzeganiem przez uczniów norm klasowych i szkolnych * udzielać uczniom pomocy w organizacji uczenia się |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | - |
| Umiejętności | - |
| Kursy | - |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| WO1: zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi  WO2: zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | B.2.W4  C.W2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01: potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze  U02: potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej | B.3.U1  C.U2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01: okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy  K02: profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej  K03: samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej | B.2.K1  B.2.K2  B.2.K3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |  |
| --- | --- |
| - metoda podająca (wykład konwersatoryjny, opis, objaśnienie)  - metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe) |  |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania zaliczenia jest regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji w czasie zajęć, opracowanie scenariusza lekcji wychowawczej (praca pisemna) oraz pozytywny wynik pisemnej pracy kontrolnej (egzamin pisemny). |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| * Jak skutecznie kierować klasą? * Rozwijanie podstawowych umiejętności wychowawczych * Asertywność w pracy nauczyciela * Zadania wychowawcy klasy * Zasady wychowania * Niezwykły wychowawca – cechy dobrego wychowawcy * Jak uzyskać autorytet wśród uczniów? * Jak motywować uczniów? * Jak przeprowadzić spotkanie z rodzicami? * Wybrana dokumentacja nauczyciela wychowawcy * Przykłady scenariuszy lekcji wychowawczych |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Grondas, Marek, Kliszko, Maria, Leśniewska, Katarzyna, Garstka, Tomasz, Żmijski, Janusz: *Jak być dobrym wychowawcą? Autoewaluacja pracy wychowawczej. Asertywność pracy nauczyciela. Skuteczne kierowanie klasą*, Poznań 2016.  Konarzewska, Anna: *Być (nie)zwykłym wychowawcą*, Warszawa 2019. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Górniak, Krzysztof Z.: *Nauczyciel „służbą szybkiego reagowania” w sytuacjach kryzysowych uczniów*, w: L. Buller (red.): *Socjotechniczne aspekty bezpieczeństwa w szkole*, PTS, Warszawa 2014, s. 55 – 66.  Jaskólska-Turek, Izabela: *Narzędziownik wychowawcy klasy,* Warszawa 2019.  Kuleczka, Monika, Skierska-Pięta, Katarzyna: *Dobre praktyki: zawód wychowawca – Poradnik*, Łódź (Poradnik opracowany przez Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych sp. z o.o.).  Polak, Krzysztof: *Uczeń w sytuacji konfliktów szkolnych*, w: Borecka-Biernat Danuta (red.): *Sytuacje konfliktu w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym. Jak sobie radzą z nimi dzieci i młodzież?*, Warszawa 2010, s. 23 – 39. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć |  |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 9 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |