# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W SYSYEMIE OŚWIATY |
| Nazwa w j. ang. | Students with special needs in the education system |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | mgr MIROSŁAWA KUROWSKA | Zespół dydaktyczny |
| mgr MIROSŁAWA KUROWSKA |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Cel ogólny:**   * nabycie umiejętności właściwego rozpoznawania i dostosowania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów * nabycie umiejętności planowania i organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi   **Cele szczegółowe**  Student umie:   * wymienić kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi * sformułować na czym polega istota pomocy – specjalne potrzeby edukacyjne * wymienić formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej * wyjaśnić istotę kształcenia specjalnego * właściwie pozyskiwać informacje z orzeczeń do kształcenia specjalnego i innych dokumentów oraz zastosować je w pracy z uczniami objętych kształceniem specjalnym * dostosować wymagania edukacyjne uczniom z: * niepełnosprawnością * niedostosowaniem społecznym lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym * zaburzeniami zachowania i emocji * specyficznymi trudnościami w uczeniu się * inteligencją niższa niż przeciętna * trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą * szczególnymi uzdolnieniami |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | - |
| Umiejętności | - |
| Kursy | - |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| WO1: zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  WO2: zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice | B.2.W5  B.2.W6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01: potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;  U02: potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się  U03: potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów | B.2.U6  B.1.U5  B.2.U1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01: współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy  K02: okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy | B.2.K4  B.2.K1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 15 | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |  |
| --- | --- |
| - metoda podająca (wykład konwersatoryjny, opis, objaśnienie)  - metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe) |  |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne  (prezentacja) |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania zaliczenia jest regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji w czasie zajęć, przygotowanie prezentacji dotyczącej dostosowań edukacyjnych ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowanie scenariusza lekcji z języka niemieckiego z uwzględnieniem dostosowań edukacyjnych dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (praca pisemna). |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| * Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi * Pomoc psychologiczno - pedagogiczna * Kształcenie specjalne * Dostosowanie wymagań edukacyjnych * Uczeń z niepełnosprawnością * Uczeń słabowidzący * Uczeń z niepełnosprawnością ruchową * Uczeń z afazją * Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną * Uczeń z autyzmem * Uczeń z zespołem Aspergera * Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożony niedostosowaniem społecznym * Uczeń z zaburzeniami zachowania i emocji * Uczeń ze specyficznymi problemami w uczeniu się * Uczeń z inteligencją niższa niż przeciętna * Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą * Uczeń szczególnie uzdolniony * Uczeń z dysleksją na lekcji języka obcego |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Kazimierz Słupek: *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, dostosowanie wymagań,* Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk2018.  Alicja Tanajewska, Renata Naprawa, Jadwiga Stawska : *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Poradnik dla nauczyciela,* Warszawa 2014*.* |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Jenny Thomson: *Specjalne potrzeby edukacyjne,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa2013.  Portal Librus Szkoła: *Artykuły – Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole* |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć |  |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 9 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |