

# Stundenentwurf

(von einem/einer Studenten/In erstelltes Beispiel)

**Klasse:** Klasse 2c des Lyzeums

**Lehrwerk:** *alles klar 1b*

**Datum:** 04.03.2019

**Thema:** Einkäufe, ja, aber mit wem? – Wortschatzwiederholung

**Grobziel:** Arbeit am Wortschatz

**Feinziele:**

- **lexikalisches F.:** Wiederholung und Erweiterung des Wortschatzes aus dem Bereich *Kleidung*

- **kommunikatives F.:** Die Schüler können erzählen, mit wem sie gern einkaufen gehen und warum.

Phasen der Stunde	Tätigkeiten des Lehrers	Tätigkeiten der Schüler	Arbeitsformen- und Techniken	Sozialformen	Hilfsmittel	Zeit	Bemerkungen
Organisatorisches	– Der Lehrer begrüßt die Schüler und prüft die Anwesenheitsliste.	– Die Schüler begrüßen den Lehrer und melden sich an.	Klassengespräch	FU	Klassenbuch	2	
Aufwärmphase	– Der Lehrer schreibt das Datum und das Thema an die Tafel.  – Der Lehrer zeigt den Schülern Bilder mit Kleidungsstücken (die sie bisher kennengelernt haben) und fragt die Schüler, wie die vorgezeigten Kleider heißen.	– Die Schüler schreiben das Thema und das Datum ab.  – Die Schüler benennen die Kleider.	Abschreiben  Visualisierung	EA  PLA	<i>Quelle – Modejournal</i>	2  8	
Präsentation des neuen Lernstoffes	– Der Lehrer macht eine Hörverstehensübung aus dem Kursbuch, wo die Schüler die Antworten als richtig oder falsch ankreuzen müssen. Der Lehrer vermittelt vor dem Hören die wichtigsten Verstehensstrategien.  – Der Lehrer erklärt, dass die Schüler gleich einen Text lesen werden und wie die Schüler den Text lesen sollen. Der Lehrer semantisiert die Schlüsselwörter.	– Die Schüler hören den Text und kreuzen die richtigen Antworten an.  – Die Schüler hören zu und versuchen die Bedeutung der Schlüsselwörter zu erschließen, schreiben von der Tafel ab und lesen dann den Text still.	Hörverstehensübung  Visualisierung Definition  stilles Lesen	EA  PLA  EA	Kursbuch S. 29, A13a  Kursbuch S. 30, A13b	5  5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Lehrer semantisiert die unbekannte Lexik aus dem Text.</li> <li>– Der Lehrer spricht die neuen Wörter vor, schreibt sie an die Tafel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Schüler hören zu und versuchen die Bedeutung der Wörter zu erschließen.</li> <li>– Die Schüler sprechen die Wörter nach (zuerst im Chor) und sie schreiben sie ins Heft.</li> </ul>	<p>Visualisierung Definition</p> <p>Ausspracheschulung Abschreiben</p>	<p>PLA</p> <p>PLA EA</p>		<p>4</p> <p>3</p>	
Übungsphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Lehrer fragt, welche Probleme die Heldin des Textes beim Einkaufen hat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Schüler erzählen, nachdem sie den Text gelesen haben, welche Probleme die Heldin beim Einkaufen hat.</li> </ul>	freies Sprechen	EA	Kursbuch S. 30, A13b	5	
Transferphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Lehrer stellt die folgenden Fragen: „Mit wem gehst du gern einkaufen und warum? Mit wem magst du einkaufen gehen und warum?“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Schüler beantworten die Fragen.</li> </ul>	freies Sprechen	EA		8	
Hausaufgabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Lehrer schreibt die Hausaufgabe an die Tafel.</li> <li>– Der Lehrer erklärt die Hausaufgabe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Schüler schreiben die Hausaufgabe in die Hefte ab.</li> </ul>	Abschreiben	EA	Arbeitsbuch S.79, Ü. 10	3	