# **KARTA KURSU**

**Nauczycielska z modułem biznesowym**

# (nazwa specjalności)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Dydaktyka języka niemieckiego II |
| Nazwa w j. ang. | Didactics of the German Language Teaching II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr R. Czaplikowska | **Zespół dydaktyczny**:  dr R. Czaplikowska |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Cel ogólny**  Celem ogólnym jest nabycie przez studenta umiejętności zakresie rozwijania sprawności produktywnych i planowania dydaktycznego. Kurs prowadzony jest w języku niemieckim w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem platformy LMS Moodle.  **Cele szczegółowe**  Student:  - nabywa wiedzę pozwalającą na mu rozumienie procesów rozwoju i nauczania na podstawowym etapie edukacyjnym oraz ich zaplanowania w zakresie sprawności produktywnych,  - wykazuje się chęcią planowania własnego warsztatu pedagogicznego, pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów w zakresie sprawności produktywnych,  - przejawia otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne wraz ze wzrostem poczucia odpowiedzialności za siebie i powierzonych podopiecznych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza ogólna o nauczaniu języka obcego |
| Umiejętności | Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2+ |
| Kursy | Dydaktyka języka niemieckiego I |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01: zna zasady planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji, w tym specyfiki nauczania sprawności produktywnych i kompetencji językowych.  W02: ma uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodologię z zakresu dydaktyki przedmiotowej, w tym specyfiki nauczania sprawności produktywnych i kompetencji językowych. | B.1.W4  D.W1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| U01: potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w celu planowania procesu dydaktycznego  U02: posiada umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych w zakresie dyscyplin zintegrowanych stanowiących dydaktykę szczegółową. | C.U4  D.U2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01: potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.  K02: prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka obcego. | C.K1  B.2.K3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 30 | |  | |  | |  | | 1 | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda asymilacji wiedzy, prezentacja multimedialna, dyskusja, mini-projekt grupowy, metody poszukujące (lektura i analiza tekstów). |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji w czasie zajęć, pozytywna ocena z prezentacji ustnej ze wsparciem multimedialnym. Ocena wystawiana jest na podstawie następujących kryteriów (każde punktowane w skali 1-5): zawartość merytoryczna, poprawność językowa, sposoby wizualizacji. Uzyskanie min 60% w pisemnym teście egzaminacyjnym. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | - |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Cele główne:** Nabywanie umiejętności glottodydaktycznych w celu wykorzystania ich w pracy zawodowej oraz nabywanie umiejętności integracji powyższych sprawności.  **Treści:**  Rozwijanie kompetencji językowych /gramatycznej, leksykalnej, fonetycznej, ortograficznej/  Planowanie lekcji języka niemieckiego  Modele lekcji języka obcego – klasyczne i alternatywne  Proces uczenia się oraz jego determinanty - zmienne dotyczące osób uczących się  Sposoby uczenia się i kognitywne style uczenia się  Warunki pracy podczas nauki, wpływ na uwagę i koncentrację  Strategie uczenia się i strategie komunikacyjne |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Apeltauer, E. (1997): Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs. Fernstudieneinheit 15. Langenscheidt, Berlin, München.  Bimmel, P./ Rampillon, U. (2000): Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt, Berlin, München.  Czaplikowska, R./ Kubacki, A.D.Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch für künftige DaF-Lehrende. Wydawnictwo Biuro Tłumaczeń KUBART, Chrzanów 2016  Czaplikowska, R./ Kubacki, A.D. Kleines Fachlexikon der DaF-Didaktik. Theorie und Unterrichtspraxis. KUBART/Wyd. UP w Krakowie  Storch, G. (1999): Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. W. Fink, Paderborn. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Albers, H.-G., Bolton S. (1995): Testen und Prüfen in der Grundstufe. Fernstudieneinheit 7. Langenscheidt, Berlin, München.  Lüger, H. (1993): Routinen und Rituale in der Alltagskommunikation. Fernstudieneinheit 6. Langenscheidt, Berlin, München.  Krumm, H.-J. / Fandrych, Ch. / Hufeisen, B.  / Riemer, C. (Hrsg.) (2010): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache – Ein internationales Handbuch. de Gruyter, Berlin. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - | |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 | |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | - | |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 | |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - | |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 | |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | | 70 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | | 3 |